



## **LUCES POR EL CAMINO...**

***Anotaciones sobre algunas cosas que he ido aprendiendo a lo largo de los años***

**Teófilo Portillo Rodríguez**

**“No hay viento favorable  
para el que no sabe adonde va”**

Séneca

**“El corazón tiene razones  
que la razón no conoce”**

Blas Pascal

**“Para cada hombre  
guarda un rayo nuevo de luz el sol,  
y un camino virgen Dios”**

León Felipe

**“Hacer de la Tierra un lugar habitable para todos, cerca  
o lejos, he ahí una de las bellas páginas de Evangelio  
que puedes escribir con tu vida”**

Hno. Roger de Taizé

**Dedicado a María de África Guerrero  
y a María de África Portillo,  
dos estrellas luminosas en mi vida**

Se puede descargar y distribuir libremente en formato Pdf en la  
siguiente dirección: <http://www.proyectojesus.es/lucesporelcamino.htm>



Esta obra está protegida por una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## LUCES POR EL CAMINO...

### ALGUNAS COSAS QUE HE IDO DESCUBRIENDO

<b>INTRODUCCIÓN: Me explico</b>	<b>4</b>
<b>1 Una educación con sentido</b>	<b>6</b>
<b>2 Criterios para un análisis crítico humanista</b>	<b>8</b>
<b>3 Actitudes ante las instituciones (reflexión compartida)</b>	<b>9</b>
<b>4 Para no caer en las trampas de algunas falacias</b>	<b>10</b>
<b>5 Algo que aprendí en el Instituto</b>	<b>13</b>
<b>6 Educación y relaciones sociales</b>	<b>14</b>
<b>7 Enfoque de la clase de filosofía</b>	<b>15</b>
<b>8 Informática, educación y filosofía</b>	<b>19</b>
<b>9 Voluntariado en Sevilla Acoge</b>	<b>21</b>
<b>10 Una postura ante la crisis (reflexión compartida)</b>	<b>23</b>
<b>11 Razones para esperar</b>	<b>25</b>
<b>12 Mi visión de Jesús de Nazaret</b>	<b>27</b>
<b>13 Para leer el Nuevo Testamento en nuestros tiempos</b>	<b>30</b>
<b>14 Cuatro luces en el camino</b>	<b>32</b>
<b>15 Núcleo del mensaje de Jesús: (reflexión compartida)</b>	<b>33</b>
<b>16 Algo que he ido aprendiendo de la historia de la filosofía</b>	<b>35</b>
<b>17 Algo que he ido aprendiendo de algunas personas cristianas</b>	<b>39</b>
<b>18 Algo que he ido aprendiendo de la familia</b>	<b>43</b>
<b>19 Algo que me han enseñado los chavales</b>	<b>45</b>
<b>20 Algo que he ido aprendiendo de algunos amigos y amigas</b>	<b>46</b>
<b>21 Hacia una reinterpretación de muchas cosas</b>	<b>48</b>
<b>22 Algunas actitudes de fondo para dialogar</b>	<b>49</b>
<b>23 Algunos descubrimientos sobre las personas</b>	<b>51</b>
<b>24 Algunos detalles aprendidos sobre la oración</b>	<b>53</b>
<b>25 Cómo aproximarme a la voluntad de Dios (¿cómo aclararme?)</b>	<b>54</b>
<b>26 Experiencia de jubilación</b>	<b>56</b>
<b>27 Ante la realidad socio-política</b>	<b>58</b>
<b>28 Algunos puntos de vista para renovar el cristianismo</b>	<b>61</b>
<b>29 Fuentes de alimentación</b>	<b>66</b>
<b>30 Evolución de mi imagen de Dios</b>	<b>67</b>
<b>31 Para refrescar la mente y el corazón</b>	<b>70</b>
<b>EPÍLOGO</b>	<b>72</b>
<b>¡GRACIAS!</b>	<b>73</b>

## INTRODUCCIÓN

### “ME EXPLICO”

*Este libro es una **narración de experiencias** de bastantes años de vida, lo cual implica que tenga una serie de valores y de limitaciones. Pido disculpas al lector por estas últimas.*

*Siempre me ha parecido importante y casi evidente la necesidad de **iluminar el camino**, sobre todo en momentos especiales de la vida. Recuerdo el dicho atribuido a Séneca: “No hay viento favorable para el que no sabe a donde va”.*

*Aún reconociendo que en nuestra vida hay más factores que la inteligencia y la razón, creo en la importancia de “aclararse” y tener una pequeña síntesis de nuestra visión de la realidad y de los posibles caminos. A estas pequeñas síntesis les llamaré **“luces por el camino”**, siendo consciente de la limitación de cualquier luz que me aparezca en el camino pero también de su riqueza y sus posibilidades.*

*Por otra parte, en estos últimos tiempos, estoy sintiendo la necesidad de **compartir** estas luces. Ya lo he hecho en contextos muy particulares, ahora quiero hacerlo a niveles más amplios. Quiero compartirlas con toda humildad, aceptando que son puntos de vista muy personales que no pretendo imponer ni presentar como saberes firmes y absolutos. Son sencillamente “aspectos de mi experiencia”. No pretendo exponer ideas, sino **cómo me he orientado en “experiencias personales vividas”**. A veces uso palabras de otras personas porque reflejan muy bien mi vida.*

*A la hora de exponer estas experiencias voy a seguir un **estilo muy personal** derivado de mi formación y de mi experiencia docente: voy a usar un estilo esquemático, resumido con vistas a una mayor claridad. Perdonad los que buscáis una bella expresión literaria.*

*La mayor parte de este escrito es fruto de una reflexión personal en momentos de **silencio**. Algunas aportaciones son derivadas de una reflexión compartida y como tal aparecen.*

*Partiendo de que la persona es un todo que implica distintas dimensiones muy relacionadas, voy a reflejar “experiencias de mi vida completa”, algunas basadas en mi camino hacia Jesús y otras más basadas en tareas profesionales que no incluían necesariamente la fe. Evidentemente no voy a exponer todas mis experiencias ni todos los aspectos de ciertas experiencias. Dejaré un **margen para la intimidad**.*

*Este escrito pretende ser **un libro vivo**. Un libro en permanente construcción. Cada vez que leo un capítulo se me ocurre expresar mejor esa experiencia y suelo modificar algo.*

*Por eso, lo mejor es bajarlo de internet otra vez cuando haya pasado algún tiempo. Puedes usar este enlace:*

*<http://www.proyectojesus.es/lucesporelcamino.htm>*

*También puedes enviarme sugerencias sobre aspectos que no haya expresado con claridad o estén incompletos, recordando siempre que no se trata de teorías sino de aclaración de experiencias personales. Ya algunos amigos me han hecho sugerencias que me han ayudado a enriquecer y aclarar este escrito. ¡Gracias!*

*Si echas de menos algo... ideas, planteamientos en este escrito no es porque los desprecie, los niegue o los considere falsos, es sencillamente porque se me han pasado por alto o porque no he llegado a aclararme todavía sobre esos asuntos.*

*Te ofrezco este escrito por si te viene bien confrontar tus experiencias y tus luces con las mías. Me gustaría **que lo leyeras, poco a poco**, según tu interés del momento, comprendiendo que deseo ofrecer “mi experiencia”, pero no imponer ni siquiera proponer “modelos de conducta”.*

Teófilo Portillo

## Capítulo 1

### Una educación con sentido: ¿En qué consiste mi tarea de educador – profesor?

*He vivido (y sigo) casi 50 años como educador y profesor. Esta tarea ha condicionado y enriquecido muchos aspectos de mi vida. Más de cuatro veces, en diversos contextos, me he planteado en qué puede consistir la tarea de educador-profesor.*

*Esto me ha llevado a ir descubriendo cosas y a ponerlas por escrito. Expongo la forma de entender la educación que da sentido a mi tarea. Una tarea maravillosa y enriquecedora. También bastante compleja.*

*Aunque es fácil que me deje muchas ideas atrás, os presento aquí una pequeña síntesis:*

Para mí, **educar es** acompañar a una persona (o a un grupo) ayudándole en su proceso de descubrimiento de un sentido autónomo, crítico, responsable, solidario y esperanzado de su vida:

- **acompañar:** durante un período de su vida, estar al lado, no suplantar su iniciativa pero que no se sienta solo-a, tener en cuenta la dimensión intelectual y otras dimensiones, de modo especial la dimensión afectivo-emotiva de la maduración personal y de las relaciones educativas, siendo consciente de que nos educamos mutuamente (¡cuánto he aprendido de mis alumn@s!)
- **ayudándole en su proceso de descubrimiento:** no imponer ideas a nadie ni siquiera con métodos suaves e indirectos, sino estimular sus propios descubrimientos; se aprende cuando se descubre; es un proceso largo y nunca acabado, por eso es importante aceptar en la práctica que la educación es un caminar y que cada cual tiene su ritmo
- **sentido autónomo, crítico, solidario, responsable y esperanzado:** no entiendo la educación como algo éticamente neutral ya que pienso que el sentido de la vida de una persona es más pleno cuando descubre su capacidad de autonomía, de pensar críticamente, de prever y afrontar las consecuencias de sus actos, de colaborar en la inmensa tarea de solidaridad que tenemos planteada y de tener ilusión y esperanza como trasfondo de la vida

De ahí que vea que son cinco los **valores claves** del enfoque de la vida en cuyo descubrimiento colaboramos

- **LIBERTAD-AUTONOMÍA**
- **RACIONALIDAD**
- **AMOR-SOLIDARIDAD**
- **RESPONSABILIDAD**
- **ESPERANZA**

O sea, se trata de colaborar, con mi propuesta educativa, en que las personas sean libres, razonables, solidarias, responsables e ilusionadas. De ahí derivará una felicidad parcial, pero felicidad.

El **estilo de vida de la persona educadora** ha de implicar (puesto que nadie enseña lo que no vive) algunas características de fondo

- **RESPECTO:** a la dignidad de la persona y a su proceso, no instrumentalizar ni

ridiculizar

- **CERCANÍA:** educar con co-razón (José María Toro), tratamos con personas únicas no con máquinas
- **EJEMPLO:** los niños y jóvenes aprenden lo que ven, más bien que lo que se les dice
- **PACIENCIA:** no desesperarse por la lentitud del proceso, aceptar el largo plazo, proceso que puede ser divergente respecto a los planes del educador, los frutos se recogerán mas tarde y quizás tú no los veas
- **OPTIMISMO:** confianza en las personas, en su capacidad de autoconstruirse y de cambio, confianza en las propias capacidades y en las posibilidades de la educación

Puedo ser educador - profesor en diversos contextos. Creo que en todos los contextos la tarea educativa ha de apoyarse en **ciertas líneas de actuación de fondo**, como por ejemplo:

- Partir del **análisis de la realidad** en que se vive
- **Participación** de todas las personas implicadas
- El trabajo en **grupo** como herramienta básica
- Tratar al alumno como **persona**: original, compleja y haciéndose
- **Exigencia, cariño y cercanía**
- **Constancia y paciencia infinita**
- Sin olvidar que **nos educamos mutuamente**: apertura mental, aprendemos unos de otros

Me parece que **la renovación de la educación** no se conseguirá sólo a golpe de leyes y decretos del Ministerio de Educación sobre programas, organización escolar, etc. Debe contar con todas las personas e instituciones implicadas en la educación. Por eso creo que una intervención renovadora supondría, por lo menos, implicar simultáneamente a estos tres niveles y

- actuar sobre y con la realidad **familiar**
- actuar sobre y con la **sociedad** y los medios de comunicación social
- actuar sobre y con las **instituciones educativas** públicas y privadas

Por esa línea parece que van en Finlandia.

## Capítulo 2

### Criterios para un análisis crítico humanista (curso 2004-05)

*Siendo profesor de filosofía, lógicamente, me propuse ayudar al alumnado a que desarrollaran su espíritu crítico, su capacidad de pensar. En diálogo con ellos y ellas, sobre todo con mi alumnado del IES Pablo Picasso de Sevilla, fuimos construyendo esta síntesis aproximada.*

A la hora de someter a análisis crítico las conductas y las ideas de las personas parece razonable seguir unos criterios humanistas (centrados en el valor y el respeto a toda persona por el mero hecho de ser persona). Entre ellos..

- criticar implica fijarse en lo positivo y en lo negativo de lo que se analiza
- una crítica sana implica aportar pistas constructivas para mejorar la realidad criticada
- una crítica humanista está movida por una actitud positiva de amor, no por el rencor: busca el desarrollo y crecimiento de la persona criticada no su destrucción, confía en que la persona criticada puede mejorar
- la crítica de la conducta de una persona implica que sea por delante, cara a cara, no en ausencia del criticado
- ha de ser lo más desapasionada posible, no dejándose cegar ni por el cariño ni por el odio
- al criticar hay que distinguir entre la persona y sus ideas, la persona y sus hechos. No por robar una vez eres un ladrón, ni por ayudar una vez eres solidario.
- si sometes hechos y actitudes a crítica, tienes que aplicarte tu mismo el cuento. No puedes criticar en otro lo que tú mismo haces, sin criticarte a ti.
- el análisis crítico lleva al compromiso transformador. Si criticas, has de hacer tú algo por mejorar las cosas. Pensar, hablar y actuar han de ir perfectamente unidos.
- el que critica es consciente de sus propios límites y está dispuesto a aceptar que lo critiquen
- no viene mal fijarse en las causas y circunstancias de los sucesos que se analizan. Así seremos más objetivos.
- cultivar cuatro dimensiones de la inteligencia: analizar, sintetizar, deducir y aplicar a la vida
- a la hora de criticar hay que ser muy conscientes de que nadie posee la verdad, sino, a lo sumo, una parte de la verdad
- no me dejo llevar por las primeras impresiones sino que analizo despacio y busco los motivos de mi postura
- cuando exprese mi desacuerdo con la propuesta que haya presentado una persona, sobre todo, si es en público, haré todo lo posible por
  - no dejar en ridículo a la persona que la ha propuesto
  - buscar algo positivo de la propuesta y expresarlo
  - ofrecer una puerta de salida y de diálogo sobre el asunto.
  - si me excedo o me equivoco en la crítica, sé pedir perdón.
- por otra parte, una actitud de acogida a las personas implica la suspensión del juicio, escucharlas sin juzgar. No es lo mismo juzgar a las personas que a las ideologías o las ideas.

## Capítulo 3

### Actitudes ante las instituciones (año1988)

*Durante un período largo de mi vida he sido miembro de una institución eclesial. Al intentar ser fiel al evangelio de Jesús y a causa de mis limitaciones, tuve problemas con esa institución, problemas que duraron más de diez años y que acabaron con mi salida de la institución. Esto me hizo pensar cómo actuar en estos casos. Con la ayuda de un grupo de reflexión, elaboré los siguientes criterios que me iluminaron un poco en aquellas circunstancias prolongadas y dolorosas.*

El participar en alguna institución para seguir a Jesús como militante del Reino tiene una serie de implicaciones. He aquí algunas:

1ª Enfocar toda institución u organización como un instrumento al servicio del amor a los demás, especialmente a los más necesitados. Analizar toda la institución desde este punto de vista y desde este punto enjuiciarla.

2ª Querer a la gente de la institución y que este cariño se haga tangible: “pasarse”, incluso, en el amor y en sus gestos concretos.

3ª Postura de anuncio: hacer ver cómo, a partir de lo positivo que hay, aún se puede seguir avanzando e ir sembrando y compartiendo esperanza.

4ª Postura de denuncia: hablar con claridad y serenamente, saber decir y hacer “no”, con palabras, acciones y gestos (actos especialmente significativos) en asuntos que vayan en contra de tu conciencia.

5ª Ejercer la crítica con cariño, sin odio ni agresividad. En plan constructivo.

6ª Tener estas actitudes en grupo y no como francotirador.

7ª Aguantar y no cansarse. Aceptar esta situación de sombra y luz como una condición normal de la vida y de cualquier institución. Ordinariamente las instituciones evolucionan y se alejan de sus inicios.

8ª Hacer un gran esfuerzo para que el hecho de que haya diferencias grandes de criterios no nos aleje afectivamente.

9ª Prescindir del chismorreo: ni hablar mal de la gente por detrás, ni darle importancia cuando otros lo hagan referido a ti.

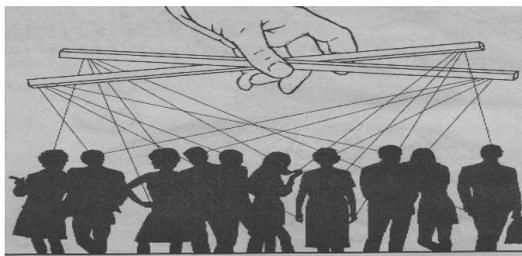
10ª El núcleo de una institución son las personas y su bien. Lo demás tiene un valor relativo.

11ª Aceptar que toda institución está sometida a un proceso que la aleja de sus fines y la hace criticable y, por otra parte, reconocer que es difícil desarrollar una tarea social sin un mínimo de organización e institucionalización.

12ª Si vives la institución como esclavizadora es mejor que la dejes.

## Capítulo 4

### Para no caer en las trampas de algunas falacias



*Muchas veces, viendo la televisión, se me ocurre que nos tratan como personas sin conocimiento, como si no nos diéramos cuenta de las cosas. Esto ocurre con las noticias, con los discursos políticos, con la publicidad, etc.*

*Por otra parte, a veces, me veo participando o siendo testigo de debates en los que la lógica brilla por su ausencia.*

*Por eso, pensé resumir, en unas pocas reglas, unos criterios elementales para ayudarnos a vivir con espíritu crítico y a debatir con inteligencia. Son reglas de sentido común, de lógica elemental, pero no por ello, menos olvidadas. Pueden servirnos para no dejarnos manipular ante los medios y para orientar nuestros diálogos y debates sobre temas que nos interesen. Veo en este asunto, inspirado en la lógica informal, una aplicación práctica de la filosofía para la vida.*

Para analizar críticamente hechos, opiniones, razonamientos, debates...para dialogar habría que caer en la cuenta de muchas cosas, entre otras de las siguientes:

1- Que mucha gente haga algo o lo proponga no es justificación suficiente de la verdad o del valor de eso (“¿Dónde va Vicente? Donde...”)

2 – Es imprescindible distinguir entre los datos y la valoración, la noticia y la opinión. Además. el comprender una opinión no implica necesariamente que se esté de acuerdo.

3 – El que algo sea nuevo, novedoso, “progresista” no quiere decir que sea mejor o verdadero, o que sea peor o falso

4 – Y tampoco que algo sea muy antiguo quiere decir que sea mejor o verdadero, o que sea peor o falso

*A veces argumentamos suponiendo que una cosa vale o no vale no por la cosa en sí sino por su lugar en el tiempo. Para algunos todo lo novedoso es peligroso y lo que vale es lo antiguo; para otros todo lo antiguo es peligroso y equivocado y lo que vale es lo nuevo, lo progresista. Considero incorrecta esta forma de razonar. Hay que fijarse en otros aspectos para analizar la verdad o el valor de algo .*

5- El que los medios de comunicación lo afirmen continuamente no implica que sea

verdad y el que lo omitan tampoco implica que sea falso.

*No viene mal saber que los medios de comunicación suelen usar tres sistemas para tu desinformación o información sesgada:*

- *“el impacto de la noticia”*: ejemplo: las imágenes más fuertes son aquellas que crean compasión por los pobres individuales, sin que se informe sobre las raíces y los causantes de una pobreza colectiva
- *“el silencio sobre un asunto”*: hay otras imágenes que no se ven en la pantalla ... y lo que no se vio en la tele ya se sabe que no existe
- *“la repetición” de una “información”*: el repetir día a día las mismas o semejantes noticias tiene un efecto evidente y el efecto contrario tiene una noticia que sólo se escucha de paso y una vez

*De ahí que sea importante, diversificar los medios de comunicación de los que te sirves y no olvidar los medios alternativos a los integrados en el sistema.*

6 – El argumento del tipo “Y tú más” no justifica la verdad o el valor de nada. Suele ser más bien una excusa para no afrontar claramente un asunto. Se usa muchísimo en contextos políticos.

7 – No porque dos cosas vayan seguidas, la primera es causa de la segunda

8 – La argumentación del “muñeco de paja” es muy sutil, pero nada prueba. Consiste en reducir la postura ajena a una caricatura y así se facilita la crítica destructiva que de ella se quiere hacer. Se usa más de lo que parece.

9 – Generalizar es la forma más común de equivocarse. Generalizar indebidamente es una forma muy corriente de argumentar incorrectamente. Ya lo decía Aristóteles.

10- No es válido el argumento de la falsa bifurcación u olvido de alternativas. También conocida como la falacia 'blanco o negro', la falsa bifurcación ocurre cuando presentas una situación como teniendo sólo dos alternativas, sin que existan o puedan existir otras. Se produce la falacia por no considerar todas las posibilidades que ofrece un problema, con lo cual se corre el riesgo de olvidar la alternativa buena.

11- Una de las falacias más sencillas y frecuentes es recurrir a las pruebas anecdóticas. “Yo conozco a una persona que...” Es válido usar experiencias personales para “ilustrar” cierto punto de vista, pero eso realmente no “demuestra” nada a nadie. Tu amigo podrá decir que “conoce a uno que no estudió y sacó la carrera”, pero eso nada prueba en relación con los estudios de una carrera.

12- Las argumentaciones sentimentales nada prueban sobre el asunto de que se trate. En este tipo de argumentos se recurre a provocar el entusiasmo u otros sentimientos (por ejemplo, el miedo, el amor a los niños...) de las personas con el fin de que otorguen su asentimiento a lo que sostiene el hablante sin aportar prueba alguna. Esto se ve en muchos anuncios publicitarios y en muchos discursos de las campañas electorales.

13- El argumento de autoridad nadie “teóricamente” lo considera válido (“Esto es así porque lo dice Fulano o tal grupo que tiene razón”, “Esto no es así porque lo defiende Zutano o tal grupo que no tiene razón”). Pero, a la hora de la verdad, se utiliza muchísimo. (“Nada de lo que diga o proponga el grupo rival es aceptable, no porque lo analizo y razono sino porque lo ha promovido ese grupo”)

14- Parece lógico que la verdad o la falsedad sea una propiedad de las proposicio-

nes (frases afirmativas o negativas) no de los sistemas de pensamiento. De ahí que no tenga mucho sentido rechazar o aceptar un sistema social, político, ideológico, religioso globalmente... sino que se trata de distinguir en ellos diversos aspectos (afirmaciones o negaciones) y analizar si son aceptables o no. O sea, no son falsos ni verdaderos los sistemas de pensamientos sino algunas de sus afirmaciones o negaciones. Es decir, por ejemplo, ni todo el liberalismo es rechazable, ni todo el socialismo es aceptable, hasta que no se pruebe. Lo cual implica una tarea no fácil de discernimiento.

15- No hay que olvidar que hay diversos tipos y niveles de conocimiento. Un posible esquema podría ser el siguiente:

- conocimientos **ordinarios** y
- conocimientos **elaborados** (al menos parcialmente universalizados, justificados y organizados), y entre los elaborados se distinguen:
  - el conocimiento **formal** (lógica, matemática),
  - el **experimental**: con diversos niveles (hechos comprobados, hipótesis, hipótesis verificadas, leyes, teorías...) y distintos objetos de estudio (Naturaleza, Persona, Sociedad, ...)
  - los saberes **filosóficos** (apoyados en la razón) y
  - los saberes **teológicos**. (apoyados en la razón y en una fe religiosa)

Esta división implica también diversidad de métodos para llegar a esos conocimientos. No es bueno confundir métodos ni saltar indebidamente de un campo a otro. Por otra parte no conviene olvidar los conocimientos **sapienciales**, tan ricos, tan especiales.

16- Mal uso de términos análogos: términos que tienen varios significados relacionados entre sí. Por ejemplo, el término "parado". (= no trabajando, no trabajando de forma asalariada, registrado en el INEM...?) Al hablar puede uno referirse a uno u otro de los significados. Se podría estar hablando de cosas distintas. Este doble o triple uso de un término puede dar lugar a muchas falacias.

17- Las preguntas-trampas son otra forma de engañarnos. Se trata de preguntas que implican que aceptas algún presupuesto tanto si respondes afirmativa como negativamente. Un caso muy simple sería: "¿has dejado ya de molestar a mi primo?" Te piden que respondas SÍ o NO y, en ambos casos, estás admitiendo que has molestado a su primo, cosa que a lo mejor no es verdad.

18- Hay una técnica incorrecta de diálogo que consiste en enunciar una serie de cualidades de algo, presentarlas como inherentes a ese algo y luego, demostrando la falsedad de una característica, querer dar por demostrada la falsedad de todas. Algo así como "unir para contagiar y rechazar todo". Claramente es una falacia.

## Capítulo 5

### Algo que aprendí trabajando en el Instituto

*Estando ya jubilado de mi tarea en el Instituto, me pidieron que escribiera un artículo para la revista del centro (año 2009). Reflexioné un poco sobre lo que había aprendido en mis años de docencia de filosofía y os lo expongo, por si es el caso que lo comparéis con vuestra experiencia.*

He pasado más de treinta años como profesor de filosofía en varios centros. Comienzo diciendo que me considero una persona con mucha suerte. Y una de las épocas de mi vida más felices ha sido la que he pasado con muchos alumnos y compañeros en varios institutos. Por eso, doy las gracias a todas las personas con las que me he cruzado.

A lo largo de estos años he ido descubriendo algunas cosas que han ido dando un sentido particular a mi vida. Os las ofrezco por si en algo coincidimos:

Me veo como **profesor y educador**, no sólo como profesor. Me parece que se educa ante todo con el ejemplo. Tú mismo, tu conducta es el mejor medio de colaborar en la educación de los chavales. Y colaborar en su educación no es llevarlos por donde tú quieres sino **acompañarlos** durante unos años ayudándoles a ser libres, críticos, esperanzados y solidarios.

Creo que el **optimismo** es la premisa de toda tarea educativa. Hay muchísimas personas “buenas”: respetuosas con los demás y comprometidas, dentro de sus limitaciones y posibilidades, en mejorar la sociedad. Me encuentro en la vida con muchas personas de las que aprendo muchas cosas y que muestran muchas actitudes positivas. Este optimismo implica también que reconozco que los chavales pueden cambiar, pueden mejorar. He comprobado que después de las nubes negras de cualquier tormenta que nos venga, siempre llega un amanecer claro y soleado.

Para mí es razonable ver **el conflicto** no como algo negativo sino como ocasión de maduración, no algo a extirpar sino a afrontar razonablemente. Veo la negociación como forma de afrontar los conflictos. En este contexto la asertividad (ni inhibición ni agresividad) la veo cada vez más como forma de estar en la vida y defender mis derechos y los de los demás. Veo que hablar sobre los problemas y conflictos nunca es negativo: siempre resulta algo positivo cuando se habla y dialoga con buena intención.

Me parece clave el **humanismo** de fondo: el respeto a las personas y a su dignidad. Por eso es importante distinguir entre la persona y sus actos. Veo importante ponerme en lugar de los chavales, comprender que tras los hechos de un alumno que pueda tener conductas insoportables siempre hay una persona que está sufriendo.

¡Ah! Se me olvidaba. **Reuniones**, sólo las precisas y bien preparadas y llevadas. Prácticamente, todos estos puntos de vista me siguen sirviendo en mi vida personal, familiar y de voluntariado con las personas inmigrantes después de jubilarme.

## Capítulo 6

### Algo sobre Educación y relaciones sociales

*En mis años de trabajo en el Instituto, no han faltado momentos difíciles, especialmente de conflictos en el aula trabajando con el alumnado de la ESO. Esto me llevó a participar en varios cursos de formación on-line sobre los conflictos en el aula y las relaciones sociales en educación.*

*Al final, confrontando los cursos realizados con mi experiencia en el aula, redacté (2004) una síntesis de lo más importante que me había quedado claro.*

*Algunas de estas cosas las reflejo en lo que sigue:*

La **asertividad** (ni inhibición ni agresividad) como forma de estar en la vida

El **conflicto** social no como algo negativo sino como **oportunidad de maduración**, no como algo a extirpar sino a **afrontar razonablemente** buscando un acuerdo

Distinguir entre **conflicto** y **violencia**

La **negociación** directa como forma de afrontar los conflictos y la **mediación** como camino en los casos más complejos

El **optimismo**, entendido como **convencimiento de la posibilidad de cambio personal y global**, sería una premisa de toda tarea educativa

La **cooperación** y el trabajo en equipo como base de toda metodología educativa

La **participación** (profesorado, familia, alumnado, personal no docente) como derecho de la persona y como esencial en el proceso educativo

Cinco **formas de pensar** razonables, diversas inteligencias: pensamiento causal, alternativo, consecuencial, perspectiva, medio-fin. Colaborar en que el alumnado desarrolle todas estas dimensiones. Muy importante es también tener en cuenta la inteligencia emocional y la dimensión afectiva.

**Tú mismo** (tu conducta) eres **el mejor medio de educar** a los chavales. El profe como el principal medio audiovisual. La actitud de madurez y autocontrol del profesor es clave. Compaginar cercanía y distancia entre alumnado y profesor.

**Normas en el aula**: pocas y exigibles, condimentadas con firmeza, cariño y respeto.

Distinguir entre la **persona** y sus **actos**: por robar una vez no eres ladrón, ni por ayudar una vez eres solidario

**Reuniones**, las precisas... y bien llevadas

Cualquier programa de renovación exige la **implicación** de la comunidad educativa

## Capítulo 7

### Enfoque de la clase de filosofía

*Tras muchos años dando clase de filosofía, intenté sintetizar cómo debería ser el trabajo en clase de filosofía. Siendo consciente de las limitaciones y posibilidades que me ofrecían los programas y normativa sobre la docencia de esta asignatura, llegué a resumir así las líneas que me orientarían.*



*Este planteamiento ha de modificarse cuando se refiera a las clases de Historia de la Filosofía, ya que puede estar muy condicionada por las posibilidades de la Selectividad, aunque parece que cada vez menos.*

*Naturalmente es un punto de vista, pero el adecuarme a él, me ha posibilitado experiencias educativas muy interesantes, sobre todo en los últimos años.*

#### UNA FORMA DE ORGANIZAR LA CLASE DE FILOSOFÍA

1 – **Fase de debates siguiendo los criterios de un taller filosófico:** trabajar sobre una cuestión básica, clara, derivada de los intereses del alumnado, conectada con la asignatura y su programa (experiencia expuesta [más abajo](#))

2 – **Fase de expresión personal original de lo que se ha descubierto** sobre algún aspecto debatido: mediante una composición filosófica, una expresión gráfica explicada, una colección de máximas, una colección de preguntas, cuestionario, etc... dando siempre pie a una cierta argumentación explícita.

3 - **Fase informativa y crítica:** se puede realizar en varios pasos:

- Lectura (personal) reposada de una ficha informativa sembrando interrogantes
- Cuestionario oral o escrito para controlar si se ha entendido
- Sesión de aclaraciones de lo no entendido
- Sesión de valoración y análisis crítico de la información mediante el debate

4 - **Fase de control:** Tipo de Examen: Términos básicos ejemplificados razonadamente / Ejercicios tipo test sobre vocabulario aplicado / Exponer la información que se tiene sobre algún aspecto de un autor, analizándola críticamente / Composición filosófica sobre un tema

**Evaluación: criterios y medios:** Cuaderno de trabajo personal (libro creado por el alumno) + respeto y aportación en clase + trabajos personales + examen personal escrito + autoevaluación personal razonada

Filosofar es cultivar una sabiduría que se manifiesta en actitudes y competencias

## DESARROLLO DE UN TALLER DE FILOSOFÍA

(inspirado en unas charlas de Oscar Brenifier y en la práctica diaria)

### ALGUNAS ACTITUDES A CULTIVAR

1. **asombrarse:** capacidad de salir de la normalidad, sorprenderse, admirarse
2. **suspensión del juicio:** no confundir el entender con el aceptar. Es imprescindible para poder analizar una idea.
3. **simpatía:** si queremos hablar juntos hace falta un mínimo de "simpatía", un mínimo de paz, o por lo menos de apariencia de paz. Esto no implica decir a todo ¡Qué bien! ni hacer todo lo posible por evitar el conflicto
4. **espíritu de confrontación:** supone aceptar tu singularidad, saber llevar la contra a los demás y caer en la cuenta de que la construcción de la verdad es un trabajo en equipo
5. **autenticidad:** defender tu idea, ir hasta lo más lejos posible con tu idea, buscarle pruebas. Ten el coraje de defender una idea
6. **saber desprenderse de la propia idea:** saber decir: "OK, tienes razón." Reconocer las propias limitaciones.
7. **construcción de la verdad:** no buscar una verdad absoluta ya prefabricada sino colaborar entre todos para construir la verdad. Esto no significa que "todo vale" sino que hay que trabajar los criterios y los argumentos

**ALGUNAS COMPETENCIAS:** Una persona es filosóficamente hablando competente cuando sabe

1. **PROFUNDIZAR**
  1. **argumentar:** expresar las razones de lo que se defiende
  2. **analizar:** descomponer el asunto en partes
  3. **sintetizar:** resumir en pocas palabras todo lo dicho
  4. **explicar:** saber decir con palabras más claras la misma idea
  5. **dar un ejemplo:** poner un caso concreto de la idea u opinión que has manifestado
  6. **buscar presupuestos:** buscar los presupuestos, las raíces de lo que se está diciendo
2. **PROBLEMATIZAR**
  1. **CAPACIDAD DE ADMIRARSE Y HACERSE PREGUNTAS**
  2. **PLURALIDAD:** caer en la cuenta de la diversidad de respuestas a una misma cuestión. Aprender a preguntar es aprender a problematizar
  3. **HERMENÉUTICA:** caer en la cuenta de que una idea puede ser interpretada de formas diferentes
3. **CONCEPTUALIZAR:** identificar o producir las palabras claves, atendiendo especialmente a las contraposiciones. "No sabes nada si no sabes explicárselo a tu abuela"

### ALGUNOS ASPECTOS DEL DEBATE EN LOS QUE FIJARSE (SUGERENCIAS)

1. **usar el grupo-clase como jurado**
2. **evitar las "preguntas típicas de profesor" que ya incluyen los conceptos de respuesta**
3. **no confundir interesante con operativo**
4. **la pregunta ha de ser corta y lo más clara posible**

5. mediante la "reformulación" se comprueba si se ha entendido
6. diferenciar entre entender y estar de acuerdo
7. que no se ayuden (por lo bajo): dejar que cada uno se lo plantee y piense
8. repartir la palabra, que nadie tenga el monopolio
9. que uno resuma lo que ha dicho o lo que se ha dicho
10. repite lo que ha dicho fulano
11. doble pregunta: ¿está claro en tu cabeza? ¿está claro en tus palabras?
12. ser capaz de hacer autocrítica
13. ante unas instrucciones: ¿qué has entendido?
14. exigir siempre que se argumente lo que se dice
15. que un alumno haga la conexión con el día anterior: así podremos evaluar lo que les quedó
16. el profesor reconozca que a ves no entiende o no sabe
17. invitar a alguien a que manifieste de quien quiere escuchar la respuesta
18. si uno replica a otro: ¿en qué punto difieres exactamente?
19. ¿la diferencia es en detalles o en aspectos esenciales?
20. ¿en qué consiste la diferencia entre esas dos respuestas?
21. comparar las reglas de la clase con las del futbol
22. ¿es clara esa respuesta?
23. ¿es un concepto preciso o ambiguo? ¿en toda la frase o en parte?
24. para analizar una respuesta: a) ¿es clara esa respuesta? b) ¿responde a lo que se pregunta? c) ¿está argumentada?
25. si no entiendes algo ¿tú contestas?
26. no más palabras de las necesarias (Navaja de Ockham)
27. excluir los sentimientos en la argumentación
28. no confundir duda con desacuerdo
29. cuando tenga una duda no la consulte al vecino sino a todos en voz alta
30. No entiendo. ¿Algo? ¿Nada?
31. nunca repetir las instrucciones. Que ellos se las expliquen al que no las sabe o entiende, pero siempre en voz alta para todos
32. exigir una respuesta de sí o no en los casos oportunos
33. usar las antinomias o ayudar a que las descubran
34. ser breve y preciso a la vez
35. "Es mejor decir menos, que querer decir todo"
36. utiliza tu razón y pon tus emociones al lado
37. esperar antes de contestar: reformular lo que ha dicho el otro y esperar a que el primero acepte la reformulación

### ALGUNOS EJERCICIOS:

1. CUÉNTASELO A TU ABUELA: explícaselo a tu abuela
2. SÍNTESIS: dime en una sola frase eso que has dicho
3. NO ES LO MISMO: no es lo mismo entender que estar de acuerdo
4. PIENSA UN MOTIVO: después de oír una opinión dile: "piensa y expresa un motivo"
5. APLICA LA NAVAJA DE OCKHAM: no hay que multiplicar las palabras sin necesidad
6. EL TEST DE LAS RESPUESTAS: ¿es clara? ¿responde a lo que se pregunta? ¿está argumentada?
7. ESCUCHEMOS AL GRUPO: Votemos. "Los que piensan que SI... los que piensan que NO..." Escuchemos al grupo.

8. **REFORMULANDO:** expresar lo mismo con otras palabras. Si son palabras de otro se pide que ese otro acepte la reformulación
9. **ECO.** "Repite lo que ha dicho tu compañero"
10. **PENSAR LO IMPOSIBLE:** expresa una respuesta que parezca disparatada o totalmente opuesta a lo que se está planteando y argumenta a partir de sus implicaciones
11. **ASUNTO DE SABIOS:** Es cosa de sabios cambiar de opinión. ¿Has cambiado de opinión? ¿Por qué?
12. **LOCALIZA LO CONTRARIO:** Exprésalo / localiza exactamente donde está la oposición y qué tipo de oposición es.
13. **A LA BÚSQUEDA DEL PRESUPUESTO**
14. **¿TODO? ¿PARTE? ¿NADA?** Cuando se dice que no se entiende, que no se sabe, que no se está de acuerdo...

### **APLICACIÓN**

1. equilibrio dialéctico entre "método" y "contenido", entre "aprender filosofía" y "aprender a filosofar"
2. delicadeza en la moderación o estimulación del pensamiento
3. respeto de los sentimientos de las personas, pero sin usarlos como argumento
4. no dejar a nadie en ridículo
5. descubrir y resaltar siempre lo que parezca positivo de la respuesta dada
6. el profe sepa pedir perdón cuando es necesario
7. exigir el cumplimiento de unas reglas básicas del debate-diálogo

**AUTORES A PROFUNDIZAR** (para iluminar este punto de vista, familiarizar a los alumnos con estos autores)

1. Método socrático
2. Kant y la Ilustración
3. Perspectivismo de Ortega
4. Reglas del diálogo de Habermas y Grice

### **PRESUPUESTOS**

1. la verdad es resultado de una construcción progresiva y colectiva en la que todos los puntos de vista tienen una parcial validez
2. lo que educa la mente es el proceso y lo que orienta la vida son los aspectos de verdad que se van descubriendo
3. validez del modelo socrático: ironía y mayéutica: ayudar a caer en la cuenta de la propia ignorancia y ayudar a que cada uno dé a luz sus propias ideas

"la racionalidad de una sociedad no se mide por el desarrollo científico-técnico sino por la capacidad de diálogo, de consenso en condiciones de libertad ( libres de manipulación y de extorsión)" (Habermas)

"La verdad está constituida por la unificación de las múltiples perspectivas, es algo que se va consiguiendo poco a poco en la medida en que se van unificando perspectivas".(Ortega y Gasset)

## Capítulo 8

### Informática, educación y filosofía

*A lo largo de unos quince años creando instrumentos informáticos que permitan una mejor formación filosófica de nuestro alumnado, he ido viendo claras algunas cosas que intento expresar en este capítulo.*

*Varios de estos recursos han sido reconocidos y premiados públicamente y están puestos en la red a disposición de los docentes de filosofía.*

*Las continuas visitas a esta web desde muchos países (<http://www.proyectoafri.es>) testifican la utilidad que están teniendo para alumnado y profesorado de diversos países del mundo.*



*He aquí un breve resumen de mi experiencia, hecho a petición del CEP de Sevilla en el año 2009.*

La informática es un INSTRUMENTO y podemos caer en convertirla en un fin. La informática fácilmente ENGANCHA y puede crear dependencia.

Internet permite abrir HORIZONTES MENTALES muy amplios, conocer diversas formas de pensar, diversas experiencias... Hoy es básico estar abierto a Internet.

He aprendido de muchas personas a las que les estoy muy agradecido y que suelo citar en mis trabajos.

Nuestro OBJETIVO como profesores de filosofía – según mi opinión - es colaborar con los alumnos en su proceso de hacerse personas libres, críticas, esperanzadas y solidarias. El uso de los medios informáticos tiene sentido en tanto en cuanto contribuya a ese objetivo.

Al trabajar con recursos informáticos (tipo tutoriales de filosofía) me resulta difícil AYUDARLES A PENSAR SIN TELEDIRIGIR sus ideas.

Nada puede sustituir al DIÁLOGO en clase: es imprescindible para una clase de filosofía

A mí me ha dado buen resultado emplear UNA CLASE A LA SEMANA para trabajar con recursos informáticos y las otras dos clases semanales dedicarlas a debates, comentarios, explicaciones, ejercicios...

Para trabajo colectivo de **COMENTARIO DE TEXTO** me ha resultado muy útil la pizarra digital (o un simple cañón, ordenador y pantalla) y un programa editor de texto, tipo Word

La informática puede ser, al menos en parte, una forma de hacer posible aquello de Platón: **“APRENDER JUGANDO”**

Los recursos a usar suelo ponerlos en **INTERNET** y además facilitarles una copia a los alumnos en CD u otro soporte

Parece mejor usar recursos informáticos de un **NIVEL TÉCNICO** intermedio que permita usarlos a todos y no requiera equipos ni software de última generación

Suelo usar **SOFTWARE LIBRE** a la hora de confeccionar los ejercicios interactivos

He evolucionado en tres **ETAPAS**:

- 1ª aportación de información digitalizada
- 2ª programas interactivos de evaluación de lo estudiado (**“[La ruta de las ideas para por Andalucía](#)”** – **“Mi profesor informático de filosofía”** )
- 3ª elaboración y publicación de tutoriales interactivos para autoaprendizaje (**“Proyecto AFRI”** <http://www.proyectoafri.es>). Uso de Blogs de aula para la asignatura de Psicología y de Blogs de Coordinación del profesorado de español para personas inmigrantes.

Los programas que ofrezco **NO** necesitan **INSTALACIÓN** en el ordenador. Así se facilita su uso y se evita llenar el disco duro de archivos innecesarios.

Es clave que los alumnos aprendan a **ANALIZAR CRÍTICAMENTE** la abundantísima información que pueden recibir a través de los recursos informáticos.

El que los alumnos pongan por escrito sus ideas (**“REDACTEN”**) expresando sus razones (**“JUSTIFIQUEN”**) es algo fundamental en filosofía.

Veo, al menos cuatro **LÍNEAS DE TRABAJO**:

- Blogs de coordinación del profesorado
- Blogs de aula
- Webquests como instrumentos de investigación
- Creación de páginas webs en las que haya tutoriales didácticos interactivos para ser usados por profesores y alumnos en clase y en casa

La **ESTÉTICA** de un recurso informático es importante pero más lo es el **CONTENIDO** filosófico que presenta y su **CAPACIDAD DE ESTIMULAR** el espíritu crítico y solidario, sin manipular.

El uso de los recursos informáticos requiere mucho **TIEMPO**, **MUCHA CREATIVIDAD** y **MUCHA DEDICACIÓN** por parte del profesorado.

## Capítulo 9

### Voluntariado en Sevilla Acoge

*Tras jubilarme del trabajo de profesor de filosofía en el Instituto, decidí colaborar con una ONG y escogí participar en las tareas de Sevilla Acoge, que hizo honor a su nombre y me acogió como a uno más de la “familia”.*

*Después de varios años colaborando en el campo de la inmigración, en el año 2014 me pidieron que resumiera mi experiencia a lo largo de estos años para publicarla en el Boletín de Sevilla Acoge y es lo que hago con estas palabras.*

Al terminar mis años de trabajo como profesor de Filosofía de Instituto y jubilarme, me incorporé como voluntario en la Fundación Sevilla Acoge. Ya hacía tiempo que lo tenía pensado y lo había hablado con Esteban Tabares, Secretario de dicha fundación.

Esta asociación hizo honor a su nombre, pues, apenas llegado, me sentí cálidamente acogido y comencé a colaborar.

Me llamó gratamente la atención el hecho de que la interculturalidad, que se proponía como programa, se vivía al interior de Sevilla Acoge, que no era una asociación de españoles sino una organización formada por personas de muy diferentes países.

Comencé colaborando en las clases de español para personas inmigrantes y apoyando algunos programas de promoción e información, mediante la elaboración de recursos informáticos: bastante tarea de despacho y de organización y un poco de tarea en contacto directo y cercano con las personas inmigrantes. Para mí ha supuesto el descubrimiento de una humanidad muy rica en estas personas y de muchas situaciones de sufrimiento y de superación cuya existencia intuía pero a las que no estaba cercano. La elaboración de recursos educativos informatizados sobre interculturalidad, voluntariado y didáctica del español, el control y alimentación de la página web, la edición del Boletín, las clases de español, la participación en manifestaciones, la atención a problemas concretos de personas inmigrantes, aprender de la conversación con ellas... son muchas cosas que van llenando parte de mi tiempo de jubilación y permitiendo que pueda colaborar con la ingente tarea de Sevilla Acoge.

Conforme he ido conociendo más a tantas personas - inmigrantes, personal técnico, impulsores de la Fundación, voluntariado - se ha ampliado mi punto de vista ante tanta riqueza humana (y no precisamente de dinero), ante tantos maestros y maestras en humanidad...

He pasado de tener un poco idealizada a la Fundación Sevilla Acoge a comprender algo de sus posibilidades, de sus limitaciones y de sus logros. En el fondo, la he descubierto como un grupo humano, con muchas horas de dedicación, comprometido, entregado, abierto, a veces lento en su funcionamiento, afectado por los problemas económicos actuales

como todos, con la riqueza y las dificultades organizativas y comunicativas propias de la interculturalidad, metido en mil frentes distintos relacionados con las personas migrantes. El corazón se me ha llenado de nombres, en muchos idiomas.

Me gustaría añadir aquí este párrafo de J. García Roca (Cristianismo. Nuevos horizontes. Viejas fronteras. 2016. Pág. 135), me parece muy clarificador de mi horizonte y de mi experiencia en contacto con los colectivos migrantes: “La bondad, la fraternidad y la justicia han construido su propio original alfabeto, a escala humana, sobre cuatro operaciones básicas:

- El acogimiento humano
- El acompañamiento social
- La defensa política y
- La inclusión cultural

Son cuatro rostros de la solidaridad” Creo que reflejan bien la acción de Sevilla Acoge y enmarcan cualquier acción que se lleve a cabo en ella.

Mi vida se ha visto bastante cambiada y enriquecida desde que colaboro como voluntario en Sevilla Acoge. Estas personas, tanto inmigrantes como trabajadores y voluntarios, dan ejemplo de tantas cosas: saber dar las gracias, no cansarse, cordialidad y cercanía, sonreír en medio de tantas dificultades, sacar ánimo y fuerza de su interior, dedicación sin tener en cuenta horarios ni reglamentos, felicitar a los demás por las tareas que realizan, ponerse en el lugar de las personas que acuden a pedir ayuda, compaginar ayuda con promoción y denuncia... en fin tantas cosas.

Ya a los inmigrantes los considero como de mi familia. A lo mejor esto que digo es muy exagerado, pero ciertamente algo de esto hay.

Cuando me viene la idea de cuán poco se puede hacer por mejorar la situación de este colectivo humano, me digo que "También será posible que esa hermosa mañana ni tú, ni yo ni el otro la lleguemos a ver, pero habrá que empujarla para que pueda ser". Como final: ¡Gracias! y dentro de mis muchas limitaciones ¡Contad conmigo!



## Capítulo 10

### Una postura ante la crisis

(Síntesis de una reflexión compartida)

*Ante la crisis socio-económica y política que sufrimos, en nuestra pequeña comunidad cristiana, que llamamos “Antioquía”, sentimos la necesidad de aclararnos un poco sobre la problemática humana que plantea y, sobre todo, acerca de lo que podíamos hacer ante ella.*

*Lo pensamos personalmente, lo debatimos en grupo y llegamos a un acuerdo sobre este documento que ahora, con su permiso, presento y en cuya redacción participé muy activamente.*

### ANTE EL RETO DE LA CRISIS, ¿QUÉ HACER?

Una forma de responder

#### 1 – ALGUNAS LÍNEAS DE FONDO ORIENTADORAS de la acción:

- AUSTERIDAD
- COMPARTIR
- LUCHAR POR ALTERNATIVAS
- CERCANÍA Y RESPETO A LAS PERSONAS
- NO VIOLENCIA
- ESPERANZA



#### 2 – ALGUNAS PROPUESTAS CONCRETAS:

1. *Plantearnos este tema en familia:* ante la situación de tantas familias que no pueden tirar para adelante, ver entre todos en la familia como colaborar en afrontar la crisis y sus consecuencias.
2. *Aportar del 1% al 10% de nuestro presupuesto familiar* a personas víctimas de la crisis
3. Colocar nuestros ahorros, o parte, si los tenemos, en la *banca alternativa*
4. *A la hora de comprar* tener presentes criterios como: el comercio justo, productos locales, diversificar nuestras compras para apoyar al pequeño comercio... en todas las compras que nos sea posible
5. *Cercanía a las personas vecinas y compañeras de trabajo,* preocupándonos por sus necesidades
6. Difundir, frente al “esto lo tenemos que pagar entre todos”, el lema “*esto lo tenemos que arreglar entre todos*”
7. *Valorar y usar responsablemente los recursos públicos:* Seguridad Social, Hacienda, Sanidad, Educación...
8. *Aportar a las redes sociales* nuestra reflexión sobre medidas contra

la crisis y difundir manifiestos que circulan por Internet.

9. ***Reducir nuestro consumo de cosas superfluas:*** hacer un análisis de nuestro consumo y tomar decisiones controlables de más austeridad
10. ***Participar activamente en alguna plataforma*** (social o política) que esté reaccionando ante la crisis y luchando por alternativas más justas
11. Los/las que trabajemos en educación ***ayudar a descubrir*** las actitudes sociales de solidaridad, compromiso, participación, denuncia, espíritu crítico, ...
12. En nuestras decisiones relacionadas con el trabajo y con los demás ***traer a primer plano unos criterios éticos*** basados en la responsabilidad y en el respeto a las personas
13. **Compartir** entre nosotros y nuestras amistades la esperanza de que ***las cosas pueden cambiar***
14. **Cultivar** en nuestra vida diaria ***actitudes básicas*** como: atacar a las estructuras injustas pero respetando a las personas (“suave con la persona, firme con el problema”- Gandhi), no hacer lo que hacen todos, no criticar si la persona no está delante, saber decir “no” coherentemente, estar dispuestos a tomar ciertas posturas aunque nos causen problemas

***(Gracias a los hermanos y hermanas de nuestra pequeña comunidad “Antioquía” por haber compartido sus ideas hace unos 4 años y por autorizar su publicación)***

## Capítulo 11

### Razones para esperar



*No es raro que ante muchas situaciones de la vida entre en crisis nuestra esperanza y nos preguntemos qué razones tenemos para esperar.*

*Evidentemente este no es un asunto meramente racional – intelectual. Hay muchos factores en juego.*

*De todas formas a mí me ha ayudado mucho intentar aclarar los motivos que tengo para optar por la esperanza.*

*Los comparto con vosotros, amables lectores, por si os son de alguna utilidad.*

#### Algunas reflexiones sobre “Mis razones para esperar”

Esperar es una actitud vital, por tanto no es sólo resultado de un razonamiento, es una opción fundamental de fondo de nuestra vida, donde están presentes razones, análisis, sentimientos, temperamento, nuestra historia personal, nuestros amigos, nuestra familia, el contexto social y político... Yo parto de una opción por una vida con sentido y de la opción de creyente en Jesús de Nazaret.

#### Razones para esperar:

\* las promesas de Dios, a través de Jesús:

- Su llamada a la construcción del Reino (no tendría sentido si no fuera posible)
- Su resurrección, su presencia entre nosotros: “Yo estaré con vosotros hasta la consumación de los tiempos”. “Donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.”

\* el análisis de las cosas que están pasando y de las personas que voy conociendo:

- En muchos aspectos va avanzando la historia, la conciencia, los derechos humanos...
- Aunque hay muchos aspectos negativos que también van progresando. P.e: la mayor diferencia cada vez entre ricos y pobres, la violencia, ...

#### Mi experiencia me va llevando a descubrir que

- Hay muchísimas personas “buenas”: respetuosas con los demás y comprometidas, dentro de sus limitaciones y posibilidades, en mejorar la sociedad.
- He experimentado que, después de las nubes negras de cualquier tormenta que nos venga, siempre nos llega un amanecer claro y soleado. Me encuentro en la vida con muchas personas de las que aprendo muchas cosas y muchas actitudes positivas. Veo que en mis ideales no estoy solo, somos muchos.
- El asunto de Jesucristo es más fuerte que todos los abusos que se dan entre los que se dicen sus seguidores (Hans Küng).

- Hay en mí momentos más bajos y momentos más altos. A veces no sé por qué estoy así. Creo que esta variabilidad es condición de vida.

### Por esto, me inclino por la esperanza

- Estoy convencido de que otro mundo es posible: un mundo de mayor justicia y hermandad, donde las personas sean tratadas como personas, donde todos vayamos haciendo presentes los valores del Reino que anuncia Jesús
- Pienso que los pequeños pasos y los pequeños gestos tienen sentido y eficacia
- Creo que las personas son fundamentalmente buenas, aunque por las circunstancias y debilidades a veces tomemos decisiones no humanizadoras
- Me estoy convenciendo de que el mensaje de esperanza es algo fundamental que estamos llamados a transmitir vitalmente los seguidores de Jesús

Esta opción por la esperanza está sometida a continuas tentaciones de tirar la toalla, por eso soy partidario de una “higiene” de la esperanza, que implicaría, entre otras cosas

- analizar lo positivo y no sólo lo negativo de todo. No echar más leña al fuego en nuestras conversaciones destacando siempre lo negativo.
- compartir la esperanza y sus motivos en un grupo de fe
- silencio, oración y lectura meditada de la Palabra de Dios
- comprometerse, por lo menos, en pequeños pasos y gestos y llevar constancia de su realización. Este compromiso sea en grupo, no aisladamente.
- cultivar la libertad de espíritu
- no caer en el activismo sin tiempo de silencio, reflexión y planificación
- expresar con palabras nuestra esperanza
- recordar que los cristianos tenemos una invitación a testimoniar la esperanza y alimentar la esperanza de los hermanos
- aceptar que nuestra vida es un caminar hacia la casa del Padre: lo cual implica esfuerzo, cansancio, dificultades, nunca nada acabado ni perfecto, necesidad de acompañantes, reconocer limitaciones, necesidad de alimentar nuestras fuerzas...
- reconocer que el tiempo compartido con las personas es el mejor empleado
- compartir tiempo y vida con los excluidos y descartados de la tierra

## Capítulo 12

### MI VISIÓN DE JESUS DE NAZARET



*A lo largo de muchos años y poco a poco, he ido descubriendo la centralidad de Jesús de Nazaret en mi fe. Por eso, a un cierto punto, quise poner por escrito lo que iba viendo claro y lo que iba sintiendo. Lógicamente este descubrimiento y acercamiento era y es poco a poco.*

*Por otra parte, no es fácil expresar con palabras la experiencia de descubrimiento y seguimiento de Jesús, ya que no es asunto sólo intelectual sino global y vivencial. En este, como en otros casos, las palabras no reflejan la riqueza de la experiencia.*

*A pesar de todo, ahora quiero compartir lo que redacté hace unos años (año 2000) y me sirvió y me sirve para centrarme un poco.*

### LO QUE HE IDO DESCUBRIENDO SOBRE JESÚS DE NAZARET

Para entendernos

- este escrito es un esbozo provisional que se va enriqueciendo día a día
- todo esto refleja una vivencia muy personal
- lo he ido descubriendo poco a poco durante un largo período de mi vida y sigo descubriéndolo
- lo he ido aprendiendo por diversos caminos:
  - el testimonio de muchos seguidores de Jesús
  - la crítica de muchas personas sobre la forma de vivir el Cristianismo
  - la lectura y reflexión sobre los evangelios
  - lo que he ido experimentando dentro de mí (especialmente en la oración) y en mi entorno (especialmente en el contacto con el mundo de la exclusión y la marginación)
- siguiendo adelante, cada vez descubro cosas nuevas
- conforme voy descubriendo nuevos aspectos, encuentro mi vida más llena

### 1º Existencia **HACE VEINTE SIGLOS VIVIÓ EN PALESTINA JESÚS DE NAZARET** histórica

Es un hecho demostrado históricamente. Hay muchos documentos (especialmente de autores no cristianos) que lo prueban. Entre los libros y autores figuran el Talmud de Babilonia, Flavio Josefo, Thallus el samaritano, Plinio el Joven, Tácito, Suetonio, etc.

De todos estos textos antiguos (de pocos años después de la muerte de Jesús) se saca en claro

*"la existencia de un personaje llamado Jesús, el Cristo, crucificado en tiempos de Poncio Pilato, en Palestina, bajo el reinado de Tiberio y que fue el iniciador de un movimiento extendido por el mundo de entonces y que se convirtió en una comunidad estable, a pesar de las pruebas que sufrió"*

## 2º Opción por Jesús

**MERECE LA PENA CREER EN JESÚS** es decir, reconocer que no es sólo un ser humano sino Dios presente de un modo especial entre los humanos, aceptar su persona en nuestra vida y colaborar en su proyecto.

Esto es una opción de fe, una decisión personal libre. Hay quien hace esta opción y quien no. Creo que merece muchísimo la pena creer en Jesús, y, por supuesto, respeto a todas aquellas personas que no lo han descubierto y no optan por Él.

Tener fe en Jesús significa aceptarlo como persona viva (el Padre lo resucitó), no simplemente como alguien del pasado, es decir,

- me fío de Él y le digo que sí
- acepto su palabra, que nos llega a través de los escritos de sus seguidores e intento comprender
- acepto su estilo de vida (reflejado en los evangelios) y poco a poco intento hacerlo realidad en mi vida
- acepto y me implico en su proyecto para la humanidad (El Reino - Reinado de Dios = la civilización del amor)
- acepto la imagen de Dios como Padre (que Él vivía y nos transmitió) y la pongo como base de mi comprensión de Dios

## 3º Implicaciones del seguimiento

### **EL SEGUIMIENTO DE JESÚS TIENE IMPLICACIONES RADICALES**

Entre las implicaciones del seguimiento de Jesús voy descubriendo

- seguir a Jesús significa
  - centrarme en Él y en su proyecto de vida y a la vez
  - centrarme en el núcleo de mi persona y
  - en la unificación vital con los demás y con el Universo

No son centramientos excluyentes sino coincidentes.

- seguir su estilo de vida pero sin buscar recetas en sus palabras. Se trata de una fidelidad creadora a su mensaje.
- estar dispuesto a que mi destino, si llega el caso, sea el de Jesús: la infamia y la persecución
- ser fiel a su proyecto de solidaridad y de justicia hasta el final y hasta sus últimas consecuencias: amarnos como El nos amó, hasta dar la vida, perdonando a los enemigos...
- Seguir a Jesús implica poner en el centro de nuestra mirada y de nuestro corazón a los pobres. Situarnos en la perspectiva de los que sufren. Hacer nuestros sus sufrimientos y aspiraciones. Asumir su defensa. (J.A. Pagola)
- tener una experiencia personal de relación con Él a través del silencio, la oración, las llamadas de la vida diaria, el encuentro en los excluidos...

## 4º La gran noticia

### **JESÚS NOS TRAE LA GRAN NOTICIA DE QUE ESTE MUNDO SE PUEDE CAMBIAR**

Jesús nos dice que “es posible cambiar este mundo en que vivimos porque Dios nos quiere”, Es posible que

- en lugar de opresión haya libertad
- en lugar de injusticia haya igualdad

- en lugar de odio haya amor

No sólo nos dice que es posible cambiarlo sino que nos invita a colaborar en esta apasionante tarea de crear una sociedad distinta, nueva, mejor y nos da fuerzas (su Espíritu) para hacerlo. El no señala el camino concreto sino que nos da unas pistas (Dios es Padre, amor, esperanza y libertad) y nos anima a arrimar el hombro.

#### 5º La persona

#### CON SU VIDA Y SU PALABRA NOS PRESENTA UN MODELO NUEVO DE PERSONA

- una persona **solidaria**: que ama, se siente amada y lucha por un mundo universalmente solidario
- una persona **crítica**: que piensa con su propia cabeza y analiza los signos de los tiempos
- una persona **libre**: que decide sobre su vida ante la mirada benévola de Dios Padre
- una persona **esperanzada e ilusionada**: que, basándose en el descubrimiento de Dios como Padre-Madre y en la confianza en las personas, sueña y lucha por hacer realidad sus sueños

#### 6º Un camino de felicidad

#### LAS BIENAVENTURANZAS COMO CAMINO DE LA FELICIDAD

Felices serán aquellos que

- no tienen amarrado el corazón ni al dinero ni a las cosas
- están al lado del que sufre y hacen todo lo que pueden por evitar esos sufrimientos
- trabajan para que seamos más hermanos y compartamos todas las cosas
- prestan ayuda a los demás
- tienen un corazón noble y honrado
- trabajan por construir la paz
- son perseguidos por construir la hermandad y el compartir entre los hombres



## Capítulo 13

### Para leer el Nuevo Testamento en nuestros tiempos

*Cuando me jubilé de mi tarea de profesor de Filosofía en el Instituto, pensé que podía satisfacer uno de mis deseos incumplidos: dedicarme a profundizar sobre la persona de Jesús de Nazaret, estudiando el Nuevo Testamento e intentando ir al núcleo de su mensaje. Me pareció una tarea a la que merecía la pena dedicar la última etapa de mi vida.*

*Desde entonces he dedicado con regularidad un día a la semana a este estudio. La biblioteca del Centro de Estudios Teológicos de Sevilla, sus responsables y su ambiente me han sido de gran ayuda. Gracias a la personas que la atienden.*

*A un cierto punto (hace cuatro años) me propuse aclararme y resumir cómo podría salir al encuentro de Jesús mediante la "lectura" del Nuevo Testamento con ojos de hoy.*

*He aquí cómo lo formulé en aquellos días.*



usar la **RAZÓN** y los medios científicos que tenemos para "conocer" los textos y su sentido. Una fe bien entendida implica el uso de todos los medios racionales que están a nuestra disposición para comprenderlos



vivir y compartir esta lectura en un contexto **COMUNITARIO** ya que el NT es expresión de fe de una comunidad de la que somos herederos



tener la mente y el corazón abiertos a la **REALIDAD HUMANA** que nos rodea y, especialmente "escuchar" a los **EMPOBRECIDOS** de la tierra



vivir la experiencia de **COMPROMETERME EN TRANSFORMAR** la realidad en algún aspecto relacionado con aquel punto del NT que esté "leyendo"



entrar dentro de mí para madurar y asimilar el mensaje del Nuevo Testamento en **EL SILENCIO Y LA ORACIÓN PERSONAL**



Usar el **SENTIDO COMÚN**, distinguiendo entre lo fundamental y lo secundario. Ante las dificultades de interpretación de ciertos textos, caer en la cuenta de que el **NUCLEO DEL MENSAJE DE JESÚS** está muy claro en el Nuevo Testamento para el que lo quiera ver, aunque haya una serie de textos cuya interpretación sea discutible y, de hecho, discutida. Algo semejante puede suceder con un **ANÁLISIS GLOBAL DE LA REALIDAD**. Por otra parte, a la hora de dialogar, usar el sentido común *aceptando los límites de nuestra vida y de nuestro saber y estando dispuestos a reconsiderar nuestras posturas.*

En <http://www.proyectojesus.es> se pueden encontrar mucho más detalladas las conclusiones de este trabajo

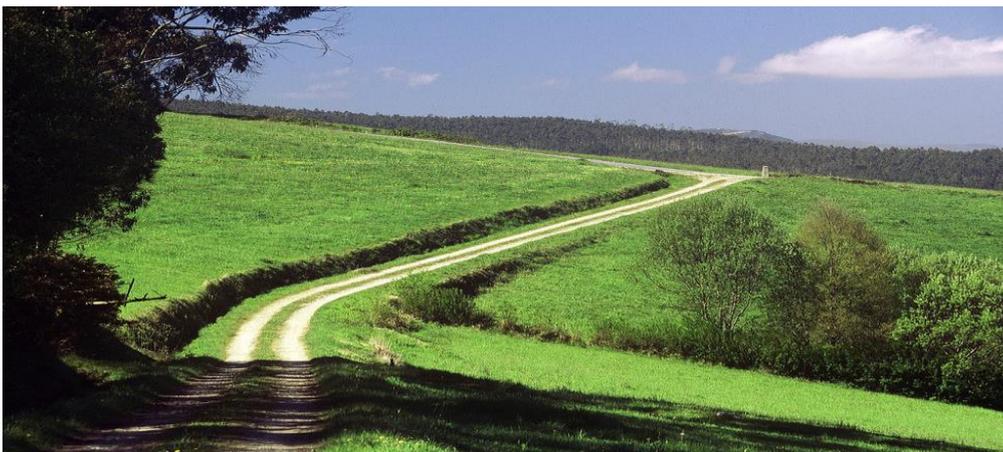
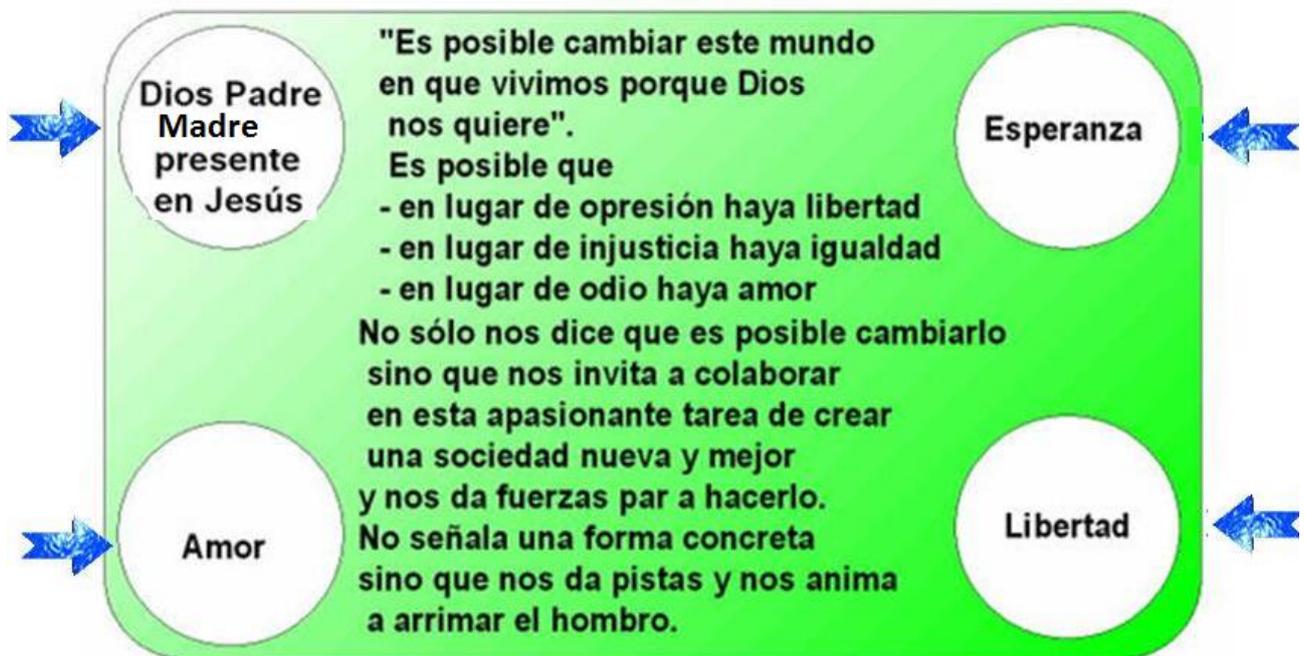
## Capítulo 14

### CUATRO LUCES EN EL CAMINO

*Intentando seguir las huellas de Jesús de Nazaret y siendo consciente de que Él nos abrió un camino pero no nos dio recetas de actuación sino amplias pistas de orientación, siempre he buscado*

- *cuál es el núcleo de su mensaje*
- *y cuáles pueden ser esas pistas.*

*Un día lo resumí de esta manera. Por razones de claridad lo he puesto de forma gráfica y esquemática.*



*Cómo han respondido a esta misma cuestión muchas personas, lo puedes ver en la siguiente dirección de internet:*

[http://www.proyectojesus.es/PJesus\\_CD\\_1/index.htm](http://www.proyectojesus.es/PJesus_CD_1/index.htm)

## Capítulo 15

### Una síntesis del mensaje de Jesús (Resumen de una reflexión compartida)

*Hace ya unos cinco años (año 2012), en un momento de la historia de nuestra pequeña comunidad cristiana, a la que llamamos Comunidad Antioquía, nos planteamos qué era lo esencial, el núcleo de la buena noticia que nos trae Jesús y se refleja en los evangelios. Lo pensamos personalmente, lo pusimos en común, lo debatimos y resultó el documento que tenemos a continuación.*

#### **NUESTRO PUNTO DE VISTA sobre EL NÚCLEO DEL MENSAJE EVANGÉLICO**

Como comunidad nos preguntamos cuál es el núcleo del mensaje de Jesús, cuál es la Buena Noticia que nos trae y nos invita a compartir. Tras una reflexión personal compartida en comunidad creemos que podemos responder a esta cuestión así:

Como seguidores de Jesús nos fiamos de Él, lo reconocemos como hijo de Dios presente entre nosotros y aceptamos la buena noticia que nos trae: *“Dios es nuestro Padre-Madre, nos quiere, nos invita a ser felices, a vivir como hermanos y, porque nos quiere, nos garantiza que este proyecto de felicidad y hermandad es posible”*

Una respuesta positiva ante esta buena noticia-invitación hace que nos sintamos capaces de aceptar el misterio en nuestra vida, de aceptar que el amor de Dios hacia nosotros se hace presente, de modo particular, en la muerte y resurrección de Jesús. También nos hace capaces de comprometernos con el proyecto y con el seguimiento de Jesús. Esta respuesta implica un cambio (una conversión) hacia un estilo de vida donde esté presente fundamentalmente el amor.

Este estilo de vida, centrado en el amor, implica, entre otras cosas, especialmente:

- Respeto, cercanía y acogida
- Romper la indiferencia ante la personas que sufren, atendiendo a los problemas de los que nos rodean, en particular a los excluidos; lógicamente, también implica no contribuir con nuestras actitudes a favorecer la exclusión
- Compartir los bienes, ya que son de todas las personas
- Compromiso por la justicia y la igualdad entre todas las personas, aportando todo lo que podamos a la transformación de una sociedad injusta
- Los empobrecidos y la celebración de la cena del Señor como sacramentos privilegiados de la presencia de Jesús
- Libertad, dando a las normas su justo valor pero valorando en primer lugar a las personas
- Esperanza. Compromiso con mantener y compartir la esperanza aún en los tiempos difíciles, en especial con los que más sufren su pérdida
- Comprometernos con el contexto vital y personal en el que nos toque vivir, con alegría y esperanza y desde el carisma propio que se nos ha dado.
- Confianza en Dios y en las personas
- Reconocer vitalmente que Dios está presente en nuestra vida y que esta no

- se reduce a la vida del más acá de la muerte
- **Afirmación permanente de la vida entendiéndola como camino hacia la felicidad individual y colectiva.**
  - **Reconocimiento de nuestras limitaciones como individuos y como seres humanos, pero procurando el persistente sí a la vida, a la felicidad, especialmente en los momentos amargos personales o colectivos, como un acto de fe más que de razón.**
  - **Atención a los signos de los tiempos**
  - **Aceptación de las dificultades y la persecución derivadas de ser coherentes con este estilo de vida**
  
  - **Vivir este estilo de vida en comunidad**

**Comunidad Antioquía - Sevilla**

*(Gracias a los compañeros y compañeras de nuestra pequeña comunidad "Antioquía" por haber compartido sus ideas hace unos 4 años y por autorizar su publicación)*

## Capítulo 16

### Algo que he ido aprendiendo de la historia de la filosofía

*He dedicado muchos años y muchos esfuerzos de mi vida a colaborar con los jóvenes en que descubran el sentido de una vida autónoma, crítica, responsable, solidaria y esperanzada mediante la docencia de la filosofía.*

*Al intentar explicar a otros las posibilidades de la filosofía, las he ido descubriendo. Al enseñar es cuando más he aprendido.*

*Por eso quiero compartir con vosotros lo que he ido aprendiendo de algunos filósofos y filósofas. He intentado resumir las orientaciones de la vida que me han parecido más razonables. Muchas de estas cosas son de sentido común, pero no es tan común vivirlas diariamente. Espero que os resulte interesante y os sirva.*

**PROTÁGORAS:** “El hombre es la medida de todas las cosas” Me hace caer en la cuenta del papel central de la persona.

**SÓCRATES:** valor del método socrático: ironía y mayéutica: somos ignorantes y tenemos la capacidad de dar a luz nuestras propias ideas. Filósofo es el buscador de la sabiduría. La tarea del maestro - filósofo es ayudarnos a generar nuestras propias ideas razonablemente. Invitación a conocernos a nosotros mismos. Importancia de reconocer nuestras limitaciones y de desarrollar el espíritu crítico.

**PLATÓN:** El mito de la caverna: nuestra verdad es un descubrimiento progresivo siempre incompleto, lo cual implica la relatividad de muchas cosas. Nos invita a distinguir entre apariencias y realidad.

**ARISTÓTELES:** El término medio como camino en la vida. La experiencia como base de la verdad. Ni sólo teoría ni sólo práctica. Ambas cosas son enriquecedoras. El ser humano como esencialmente político, “animal ciudadano”, que diría Unamuno.

**SÉNECA:** “No hay viento bonancible para el que no sabe a dónde va”. Necesidad de la lucidez mental para navegar en la vida. Esta idea es una de las fuentes inspiradoras de todo este escrito.

**SAN AGUSTÍN DE HIPONA:** “Ama y haz lo que quieras”. El amor como clave.

**AVERROES:** Fue un implacable crítico de los gobiernos tiránicos y defensor de los derechos de la mujer. Dos líneas importantes también hoy. Soportó las persecuciones derivadas de defender estas ideas.

**TOMÁS DE AQUINO:** Las “cinco vías” hacen razonable, aunque no demostrada, la existencia de Dios. De Él sabemos más bien lo que no es, nuestro lenguaje sobre él es metafórico, muy imperfecto, relativo y modificable.

Razón y fe son dos caminos distintos compatibles y complementarios para afrontar la realidad y su conocimiento.

No todo es la experiencia ni todo es el razonamiento. Lo mejor es la síntesis de ambas fuentes de conocimiento.

Todo ser que comienza a existir tiene una causa proporcionada de su existencia.

**DESCARTES:** Vivir sin filosofar (filosofar = plantearse cuestiones sobre el sentido de la vida) es como tener los ojos cerrados.

Pasó de la vida académica a “leer el gran libro del mundo” viajando y conociendo costumbres y personas.

**PASCAL** El corazón tiene razones que la razón no comprende. Dimensión afectiva de la persona como algo clave.

## **KANT**

Entre sus aportaciones, me parecen muy enriquecedoras las siguientes:

- “Atrévete a pensar”: el ideal de la Ilustración, usar nuestra mente
- Triple uso de la razón humana: la razón científica (descubre leyes experimentales), la razón ética (descubre imperativos de conciencia) y la razón estética (descubre y siente la belleza): es importante distinguir entre ciencia, ética y arte y es conveniente no mezclar indebidamente los niveles
- Imperativo moral clave de la ética: trata a la persona como un fin en sí misma y no meramente como un instrumento a tu servicio
- Centralidad de la persona: toda persona es digna de respeto siempre y en toda circunstancia, simplemente por el mero hecho de ser persona

## **HEGEL**

- Su ideal es luchar por la esperanza, la racionalidad y la libertad en medio de la tormenta
- Todo está relacionado, todo cambia y la fuerza que hace cambiar es la lucha, la contradicción, el contraste... (= Corazón de la dialéctica)
- La dialéctica es la estructura de la realidad y la estructura del conocimiento

## **MARX**

- Importancia de la economía en todos los fenómenos humanos
- Necesidad de analizar todo desde un punto de vista dialéctico: todo relacionado, todo en continuo cambio y papel motor del contraste y la lucha en este cambio constante
- La clave está en luchar contra todo lo que sea alienante para las personas (lo que las hace renunciar a su propio ser, a sus propias capacidades de construcción personal)
- El ideal es una sociedad sin clases
- "Hasta ahora los filósofos se han dedicado a contemplar el mundo, ya ha llegado la hora de transformarlo"
- “Yo no soy marxista”. No aferrarse a los sistemas de pensamiento ni siquiera al sistema marxista, sino seguir investigando y abriendo nuevos horizontes

## **NIETZSCHE**

Me parece muy válida y aún vigente buena parte de su crítica a la cultura europea:

- Enciclopedismo sin asimilación ni compromiso vital
- Cristianismo sin fe verdadera en Dios

- Subordinación de todo lo humano a lo económico
- Las ciencias positivas no constituyen un completo progreso. Estas ciencias tienen su valor, pero se olvidan de los problemas vitales de las personas
- Hay que aceptar la complementariedad de los puntos de vista

## UNAMUNO

- "Cuanto menos se lee, más daño hace lo que se lee"
- "Jamás desespere, aun estando en las más sombrías aflicciones, pues de las nubes negras cae agua limpia y fecundante"
- "Siente el pensamiento, piensa el sentimiento"
- "Sólo el que sabe es libre. Sólo la cultura da libertad"
- "Miremos más que somos padres de nuestro porvenir que no hijos de nuestro pasado"

## ORTEGA

- No hay puntos de vista absolutos
- La verdad se va construyendo con la confluencia de distintos puntos de vista. La verdad es un asunto de puntos de vista complementarios
- El único punto de vista equivocado es el que pretende ser el único y absoluto
- "Yo soy yo y mis circunstancias y si no las salvo a ellas no me salvo yo"
- El saber no es auténtico si no está relacionado con la vida
- La claridad es la cortesía del filósofo

## GABRIEL MARCEL

Teniendo "la esperanza como actitud de fondo" orientar así nuestra vida:

- no confundir el ser con el tener ni en nosotros ni en los demás (tratar a los demás y a nosotros mismos como "personas")
- en las cuestiones que nos planteemos distinguir entre problemas (cuestiones con método racional para lograr respuesta) y misterios (cuestiones sin método racional de respuesta)
- aceptar el misterio del ser (aceptar que el sentido de la existencia humana es un misterio)
- nuestra tarea en la vida: aumentar nuestra disponibilidad ( ir creciendo en disponibilidad para abrirnos a los demás)
- vivir una fidelidad creadora (ser fieles a nuestros compromisos y a las reglas básicas de la vida, pero vivirlo de forma original y creativa, de forma libre)

## MARÍA ZAMBRANO

La principal represión real del ser humano es la represión de la esperanza y la represión del tiempo.

La filosofía es para ella un acontecimiento y no sólo un problema. Más todavía. Es uno de los acontecimientos más radicales que pueden "acaecer" al ser humano. En cierta forma yo he vivido así la filosofía en mi vida.

La tarea del filósofo es “llevar la razón, y con ella a los propios Descartes y Husserl, al humus de la tierra “. Una filosofía centrada en la vida y sus cuestiones.

Hay que distinguir entre problemas filosóficos y problemas técnicos. Hay que estar con el pueblo y comprometerse totalmente con él. No decía “el pueblo en armas” ( como era frecuente ) sino “el pueblo puesto en pie”

## HABERMAS

- la ciencia no es el único saber válido
- “Todos los discursos enmascaran intereses” pero “estos intereses son de la razón... no son irracionales”
- “no existe tal pureza de datos como se pretende”
- “no hay tal neutralidad como se quiere hacer ver”
- QUIERE DENUNCIAR
  - que se ha reducido la teoría del conocimiento a teoría de la ciencia (como si no hubiera más conocimiento que el científico)
  - que son una falsa ilusión el objetivismo cientificista y sus implicaciones prácticas.
- QUIERE PROPONER UNA ALTERNATIVA: "el ideal de una sociedad emancipada / en la que sería posible un yo
  - autónomo,
  - reflexivo,
  - capaz de un consenso con los otros,
  - a través de un diálogo,
  - libre de toda coacción"
- "la racionalidad de una sociedad no se mide por el desarrollo científico-técnico sino por la capacidad de diálogo, de consenso en condiciones de libertad ( libres de manipulación y de extorsión)"

Aunque tradicionalmente pertenece al gremio de los psicólogos, tengo que destacar algunas cosas que he aprendido de **CARL ROGERS**:

Su regla de oro: La persona es capaz

- de autocomprenderse
  - y cambiar
    - el concepto de sí,
    - las actitudes y
    - el comportamiento autodirigido
- si disfruta de un cierto clima de
- autenticidad,
  - empatía y
  - aceptación incondicional positiva.

Esto puede ser la base de la interpretación de la persona y de nuestro dialogo terapéutico – cooperativo con ella

Y de **ERIC FROMM** me quedo con

- Analizar nuestro miedo a la libertad
- El arte de amar: el amor como preocuparse activamente por el bien de las personas. Amar a una persona es preocuparse activamente por el bien y el crecimiento de esa persona.

## Capítulo 17

**Algo que he ido aprendiendo de algunas personas cristianas que se plantean su fe de modo crítico, esperanzado y comprometido**

*Estos cristianos han sido gente de a pie y también estudiosos de la religión. He tenido muy buenos compañeros-as de camino con los que he compartido mi fe y de los que he aprendido mucho.*

*A lo largo de mi vida he tenido ocasión de haber leído y estudiado escritos de bastantes teólogos y de algunas teólogas. También he conocido a algunos personalmente y, además, de sus ideas, conozco su testimonio de vida. Me han ayudado a aclararme y a comprender aspectos esenciales de la fe cristiana.*

*Entre ellos me gustaría citar y darle las gracias a Juan de Dios Martín Velasco, Julio Lois, José María Castillo, Eduard Schillebeeck, Gustavo Gutiérrez, Hans Küng, Julio Girardi, José Antonio Pagola, Albert Nolan, J. García Roca, Elisabeth Schüssler, María Vigil, Fernando Camacho, Hermano Roger de Taizé...*

*...Me faltan muchos...especialmente muchos amigos y amigas... pequeñas comunidades y muchas personas sencillas... pero muy sabias. Gracias a todas y todos.*

*Quisiera resumir y ofreceros algunos de estos aspectos fundamentales que, con ellos, he ido descubriendo y que me van orientando. No se trata de una síntesis teológica sino de una serie de "pequeñas luces", un poco desperdigadas, que me van iluminando.*

- La Fe entendida como fiarse de Jesús y seguirlo vitalmente. La fe no es el resultado de una investigación ni de un asentimiento intelectual, sino un encuentro personal con Cristo y con el amor y la ternura de Dios, siempre desde una óptica razonablemente humana (hay algo de razonable en la fe)
- El sentido comunitario, celebrativo, de memoria de Jesús y de compromiso por la justicia, propio de la Eucaristía
- La libertad de espíritu como raíz de nuestra paz interior y de nuestro compromiso liberador
- La bondad radical de Dios Padre-Madre y la confianza que suscita en nosotros. "Estamos en buenas manos".
- La limitación de todas nuestras formas de comprender y de hablar de Dios
- La concepción de la vida como un camino: ir poco a poco, con limitaciones, con etapas diversas, necesidad de compañía, momentos de descanso, desfallecimientos, recursos para sacar fuerza, horizonte final luminoso...
- Aceptar que cada persona tiene su camino, sus pasos, sus descubrimientos y respetarlos, aunque sean muy distintos de los míos. Es muy enriquecedor

compartir (de palabra y de acción) nuestro camino con otras personas.

- El ir al núcleo del evangelio y no preocuparme demasiado de las cosas que no entiendo del todo. En todos los campos de la vida hay muchas cosas que no se entienden y eso no nos impide vivir con alegría y paz.
- Una forma de resumir mucho este núcleo sería: Jesús nos trae la gran noticia de que “es posible cambiar este mundo en que vivimos porque Dios nos quiere”. Es posible que en lugar de opresión haya libertad, en lugar de injusticia haya igualdad, en lugar de odio haya amor. No sólo nos dice que es posible cambiarlo sino que nos invita a colaborar en esta apasionante tarea de crear una sociedad distinta, nueva, mejor y nos da fuerzas para hacerlo.
- La sinceridad radical y la honestidad ante Dios y ante las personas
- La esperanza como actitud de fondo en nuestra vida, basada en el análisis de la realidad y en el convencimiento de que las promesas de Dios se cumplirán
- Jesús de Nazaret como presencia de Dios en nuestra historia. Su relación con Dios, como Dios mismo, se puede expresar de múltiples formas, todas ellas limitadas. No aferrarnos a ninguna concreta, aunque demos prioridad a la experiencia de los primeros seguidores de Jesús, cuyo testimonio plural aparece en el evangelio. Que nuestra relación con Jesús y nuestros hermanos no sea dificultada por problemas de un lenguaje, que siempre es relativo.
- Jesús de Nazaret, la comunidad y los empobrecidos como sacramentos básicos de la presencia de Dios entre nosotros
- La Iglesia somos todas las personas que de algún modo nos esforzamos por seguir a Jesús. Acepto que hay distintos niveles de participación en la Iglesia. Una parte de la Iglesia y no la principal es la “jerarquía eclesial”. El reinado de Dios es algo mucho más amplio que la Iglesia.
- El estilo dialógico y de respeto a todas las personas. Nunca intentes imponer tus ideas ni te hundas porque otros no las compartan.
- La actitud de acogida de Dios Padre-Madre como línea de acción en la vida
- Dios quiere que seamos felices y que colaboremos en la felicidad de los demás
- El sentido de unión y unicidad con todo el universo, incluyendo toda la humanidad. “Hermano sol, hermana luna, hermana madre tierra”. Es un nuevo paradigma a tener muy en cuenta: el paradigma ecológico.
- El reconocimiento de mis limitaciones: convivir con ellas y superar las que se puedan.
- Caer en la cuenta de que no se trata de leer muchas cosas sobre el evangelio (que también) sino de leer el evangelio y más que escuchar a muchos maestros (que también), descubrir personalmente al Maestro, entrar en contacto personal con Él
- Tener una experiencia personal de relación con Él a través del silencio, la oración, la lectura del Nuevo Testamento, la eucaristía, las llamadas de la vida diaria, el encuentro en los que sufren y en los excluidos...
- En la denuncia profética evitar el dogmatismo y las formas de expresión

**dogmáticas, condenatorias y que reflejen odio**

- **“El cristianismo pierde su calidad evangélica cuando no contempla el mundo desde los descartados, desde el sufrimiento de los débiles, desde los derrotados por la injusticia, desde la memoria de la pasión” (J. García Roca)**
- **Tener presente el punto de vista feminista y el punto de vista de los empobrecidos a la hora de leer la Biblia, de analizar la realidad en que vivimos y de luchar por cambiarla**
- **Centrar mis estudios (investigación, reflexión, difusión) en Jesús y centrar mis esfuerzos de vida en acercarme a su persona, a su estilo de vida y a su mensaje. Este enfoque está ocupando muchas horas, por cierto, muy agradables, de mis años de jubilación**
- **El Reino-Reinado de Dios como el núcleo del mensaje de Jesús y como horizonte de compromiso en nuestra vida**
- **El Reino-Reinado de Dios como “una civilización del amor” (Pablo VI), una forma nueva de vivir en sociedad donde reine la justicia, la libertad, la paz, el amor, abierto a un más allá de la muerte, que desconocemos. Comprometerme con el Reino es “luchar” para que se haga realidad. Esto implica luchar por cambiar una sociedad injusta y opresora y simultáneamente apoyar con medios concretos a los descartados y excluidos colaborando en su promoción.**
- **Siempre me ha parecido muy válida la aportación de Taizé: lucha y contemplación, dos sendas por las que caminar. “Lucha y contemplación tienen una sola y única fuente: si rezas, es por amor; si luchas, asumiendo responsabilidades para hacer que la tierra sea más habitable, es también por amor” (Hno. Roger)**
- **La imagen de Dios como Padre como paradigma básico y fundante de cualquier otro paradigma o representación limitada de Dios desde el punto de vista del Cristianismo, ya que procede de Jesús y de los primeros cristianos**
- **Relatividad histórica de las formas eclesiales, pero esencialidad de la vivencia comunitaria en la fe cristiana**
- **La institucionalización de la vivencia en común de la espiritualidad evangélica ha de ser mínima y organizada según criterios evangélicos, sobre todo es clave que esté al servicio de la persona**
- **El valor de todas las religiones como expresión limitada de la vivencia de Dios. Todas aportan algo interesante sobre Dios y nuestra vida. Creo que ya hay que superar aquello de que fuera de la Iglesia no hay salvación.**
- **El camino futuro del ecumenismo puede ser acercarnos todos al Jesús del Evangelio y colaborar todas y todos en aliviar el dolor evitable y modificar sus causas. “Cuanto más nos aproximemos al Evangelio, más nos aproximaremos los unos a los otros.” (Hno. Roger de Taizé)**
- **Del mismo modo, el camino futuro del diálogo interreligioso puede ser acercarse cada cual al núcleo esencial de su propia fe y colaborar todas y todos en aliviar el dolor evitable y modificar sus causas**
- **El perdón como una clave de nuestra vida: saber perdonarnos a nosotros mismos (no agobiarnos por nuestro pasado sino reconocer todo lo bueno y malo que ha habido en él), saber pedir perdón, saber perdonar y sabernos**

perdonados (queridos) por Dios. “Saberse escuchado, comprendido, perdonado por Dios: ahí está una de las fuentes de paz...y se acerca una curación del corazón” (Hermano Roger de Taizé)

- El lugar y el papel de María, la Madre de Jesús, en la comunidad cristiana: Madre de Jesús, sencilla, escucha la palabra de Dios, va descubriendo poco a poco la presencia particular de Dios en Jesús, miembro de la comunidad cristiana primitiva, modelo de vida cristiana, nos anima y da fuerzas con su ejemplo ... a lo mejor (¡seguro!), le sobran muchas de las añadiduras con las que la hemos ido rodeando a través de la historia ... su mayor alegría tiene que ser que nos ocupemos de nuestros hermanos.
- Tres mensajes claves del Nuevo Testamento:
  - “En verdad os digo que estaré con vosotros hasta el final de los tiempos”.
  - “Donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos”.
  - “Os he dicho estas cosas para que estéis alegres y vuestra alegría permanezca”.
- Dios nos habla.... podemos escuchar su voz .... leer sus signos, seguir sus huellas en la Naturaleza... en las personas... especialmente en las que más sufren.... en la comunidad ( la humanidad...los creyentes... la Iglesia... nuestro grupo.....nuestra familia ) ....en la soledad de nuestra conciencia...al escuchar su Palabra... en las experiencias de amor (“Donde hay amor, allí está Dios”)
- Hay que superar la imagen de Dios como un Ser Todopoderoso que estaba irritado por nuestros pecados y que exigía el sacrificio de su hijo para aplacarse y perdonarnos (redimirnos). Muchas expresiones de nuestra vida, especialmente en la liturgia, mantienen esa imagen terrible de Dios. La imagen de Dios que nos ofrece Jesús es muy distinta. “Dios es amor”.
- No me apoyo sólo en mi fe sino en la fe de tantas personas como a lo largo de la historia y, actualmente, a lo ancho de todo nuestro mundo, han vivido y viven el seguimiento de Jesús, de muchas maneras, haciendo de su mensaje el ideal de su vida. Para mí es un misterio de comunión y solidaridad a la vez que una fuente de esperanza.
- El seguimiento de Jesús tiene una serie de implicaciones sociopolíticas a las que no se debe renunciar, más aún, son esenciales. Se derivan todas de “en este conocerán que sois mis discípulos, si os amáis unos a otros como yo os he amado”.
- “Hacer de la tierra un lugar habitable para todos, cerca o lejos, he ahí una de las bellas páginas del Evangelio que puedes escribir con tu vida” (Hno. Roger)
- “Sumirse en la angustia no ha sido nunca un camino de Evangelio. Construir la fe sobre el tormento sería levantar una casa sobre la arena” (Hno. Roger)

## Capítulo 18

### Algunas cosas que he aprendido de la vida familiar

*He vivido la vida comunitaria como religioso y ahora la vida familiar como casado.*

*Me resulta muy difícil expresar en unas pocas palabras experiencias tan ricas sin reducirlas ni simplificarlas. Temo que los detalles oculten el núcleo.*

*A pesar de ello voy a revivir algunos aspectos, que he ido aprendiendo, de la vida familiar de casado y padre de una hija.*

- Enamorarte es una de las cosas más bonitas que pueden sucederte en la vida.
- Estar enamorado: sentir que el centro de la propia vida está en la persona amada, fuera de uno mismo. Entonces la propia vida se hace comunión, diálogo, relación... *(Pere Torras)*
- Amar a una persona es preocuparse activamente por el bien y el crecimiento de esa persona
- Hay pocas cosas tan agradables como el ir hacia casa y que haya algún ser querido esperándote
- Vivir en pareja es decir: "A partir de ahora todo lo planteamos entre dos". Este compartir será desde ahora como el "a priori" de nuestra vida
- Aunque siempre haya un espacio para lo personal, que se respete
- En una pareja siempre hay tiempos de silencio que son muy enriquecedores, comprendidos y muy expresivos
- En las relaciones familiares hay que saber perdonar y saber pedir perdón
- Siempre es bueno hablar sobre lo que se vive, mejor que guardarnos la vida que vivimos
- Favorece la comunicación, comenzando a hacerla, tomando la iniciativa. La comunicación se favorece y estimula comunicando.
- Tener detalles positivos y sorpresas para tus seres queridos es una de las claves
- Di muchas veces "te quiero"
- No fuerces el ritmo de maduración de tus hijos. Descubrirás asombrado cómo van creciendo y haciéndose mayores.
- No darles importancia a las cosas que no la tienen, aunque teniendo en cuenta que la importancia depende también mucho de las personas
- Con tus hijos, pocas normas, exigibles y mucho cariño
- Antes de tomar ciertas decisiones compártelas con tu consorte y con tu hija. No tomar sólo por tu cuenta decisiones que afectan a la pareja o a la familia
- La pasión va menguando, el cariño y el amor se pueden multiplicar y dulcificar

- Ponte en el lugar de la otra persona y así comprenderás muchas cosas y no le darás excesiva importancia a otras
- Cuando la ira te domine, bebe agua, espera y... después habla. No vayas acumulando rencor por los disgustos hasta el día en que explotes. “Que no se ponga el sol sobre tu ira.”
- Limita el uso personal del móvil en familia. Que el móvil no sea una barrera entre vosotros y vuestra comunicación.
- Para mí, educar (tarea familiar) es acompañar a una persona ayudándole en su proceso de descubrimiento de un sentido autónomo, crítico, responsable, solidario y esperanzado de su vida. Es una forma de amar a nuestros hijos.

## Capítulo 19

### Algo que he aprendido de mis “chavales”

*Durante muchos años he estado en contacto con la juventud y la infancia, desarrollando una tarea de educador en distintos contextos (escolar, casa de acogida, tiempo libre, proyecto de desarrollo comunitario, movimientos infanto-juveniles...). Buena parte de los chavales que he tratado han sido chavales que han sufrido mucho a cuenta de la desestructuración de su familia. De la convivencia diaria con ellos he aprendido muchas cosas, que me han cambiado la vida. ¡Gracias a ellos! He aquí algunas de esas cosas, tal como las redacté hace ya un cierto tiempo.*

- Fijarme en lo positivo de cada cual y comentárselo claramente
- Reconocer que detrás de conductas agresivas o no aceptables socialmente suele haber siempre un gran sufrimiento
- Ayudarles a que vayan descubriendo su propio camino
- Acompañarles durante unos años de su vida sin pretender resolver todos sus problemas sino capacitarlos para que los vayan afrontando
- Gran respeto a su dignidad e intimidad. No usarlos como objeto de estudio, observación ni difusión-propaganda.
- Aceptar mis limitaciones en la tarea educativa
- Afrontar el acompañamiento de los chavales en equipo, no yo solo. Esto enriquecerá nuestra tarea y la hará más equilibrada y sensata
- Reglas y normas, pocas, exigibles y condimentadas con mucho cariño
- Revisar continuamente lo que voy haciendo porque siempre es mejorable
- Para ciertos asuntos acudir a la ayuda de profesionales
- Reconocer la gran bondad que hay en el corazón de las personas y, en particular, la que he descubierto en mis chavales, a pesar de sus problemas
- Dialogar, hablar sobre los problemas y sobre lo que va bien, siempre es bueno y enriquecedor. Nunca me arrepentí de haber dialogado.
- Es importantísimo que se sientan aceptados incondicionalmente, que no sientan que mi afecto hacia ellos depende de su conducta
- La corrección brote del cariño, no de la ira y nunca les lleve a quedar en ridículo
- Reconocer ante ellos mis fallos y pedirles perdón
- A la hora de corregir hacerle ver lo negativo que han hecho y simultáneamente destacarle algo positivo de su persona
- No descuidar el papel y la presencia de la familia de los chavales
- Las sanciones, si las hay, tengan un sentido proactivo (que dejen una puerta abierta, que busquen la mejora no expiar una culpa)

## Capítulo 20

### Algo que he aprendido de mis amigos y amigas

*A lo largo de mi vida he tenido compañeros y compañeras que se han ido transformando en amigos.*

*Estas relaciones han sido enriquecedoras. A veces se han ido enfriando por la lejanía física o temporal.*

*En algunas queda un rescoldo que es fácil de reavivar.*

*En algunos casos ha habido conflictos y se perdió la confianza y con ella la amistad. Triste cosa.*

*Soy consciente de la dificultad de reducir a unas frases la riqueza de la experiencia de la amistad.*

*Aún a riesgo de empobrecer con mis palabras esa experiencia voy a escribir aquí algunas cosas que he ido teniendo claras:*

- Fijarme en lo positivo, destacarlo y comentarlo. Saber alabar sin adular.
- Nunca criticar lo negativo de las personas por detrás de ellas
- Sentirme libre ante los amigos y no agobiarme si no puedo ir a verlos. Hay muchas formas de no perder del todo el contacto
- El verdadero amigo no se enfada si pasas por su ciudad y no vas a visitarlo. Te comprende y te quiere libre
- Cultivar la amistad, si no se va enfriando y se puede secar
- Tener pequeños detalles
- Acompañar en los momentos claves, aunque me resulte muy gravoso
- La amistad se cultiva compartiendo detalles, vivencias y experiencias
- Respetar el ritmo y el estado de cada cual
- Ayudarle en todo lo que pueda
- Ser sincero, aunque tengas que decir algo que moleste. Si es el caso, buscar el momento oportuno... si no, es mejor callar
- Amigos, amigos... pocos... pero bienvenidos sean si son muchos
- La confianza es clave: si se pierde la confianza la amistad está gravemente herida y con difícil curación, aunque hablando sinceramente con esa persona se puede recuperar
- Ninguna relación digital-virtual suple el encuentro directo personal, aunque algunas veces puede ayudar.
- La actitud de cercanía y acogida hacia los demás va abriendo la puerta a nuevas personas que de conocidas pasan a compañeras y puede que de compañeras pasen a amigas

## Capítulo 21

### Hacia una reinterpretación de muchas cosas

*Se oye con frecuencia que estamos en un cambio de época. Seguro que hay algo de eso.*

*Muchas veces me encuentro desorientado en asuntos económicos, sociales, políticos, personales, religiosos... Se habla mucho de cambios de paradigmas en diversos contextos.*

*Me gustaría exponer algo de lo que voy descubriendo sobre este asunto.*

- Muchas personas propugnan que nos adaptemos a los nuevos paradigmas. Lógico, pero sin olvidar que son paradigmas (modelos de interpretación de la realidad o de algunos de sus aspectos) y que los paradigmas no son absolutos ni inmutables sino limitados (reflejan-acentúan un punto de vista) y cambiantes. No son más que un intento de explicar lo que pasa adaptándose al lenguaje y a la forma de pensar de la época presente.
- En muchos asuntos hay que cambiar el lenguaje (formas de expresión + contenidos). Asuntos sociales, políticos, eclesiales, religiosos... Ambos aspectos están íntimamente relacionados y los cambios hay que hacerlos a los dos niveles.
- En la vida personal tengo que tener en cuenta los paradigmas (que van en una línea más bien cognitiva – intelectual) y los demás aspectos de la persona (biológico, afectivo emocional, conductual, contextual ...)
- A veces, tiene uno la impresión de que algunos pretenden imponer su forma de interpretar la realidad, sus paradigmas, ridiculizando los paradigmas distintos. No me parece una forma válida de afrontar el asunto.
- Entiendo que la educación, o sea, colaborar con las personas para que descubran el sentido de un planteamiento crítico, autónomo, responsable, esperanzado y solidario de la vida, es una de las pocas formas de colaborar en la reinterpretación del mundo, de nuestra vida y de la acción que vamos necesitando. No sólo la educación formal, también la informal.
- Me parece claro que hay que caminar adelante. No veo tan claramente cuáles son las sendas a seguir. Quiero abrirme críticamente a los nuevos paradigmas.
- Es fundamental que tengamos hecha una síntesis vivencial-existencial que le dé sentido a nuestra vida. Lógicamente es modificable al contrastarla con la experiencia propia y ajena, pero necesitamos un núcleo que nos sirva de brújula para caminar y para discernir en la diversidad y movilidad de los paradigmas.
- En estos tiempos da la impresión de que hace falta replantearse la síntesis humanista personal. Con pocas raíces se mantiene el árbol, pero las necesita.
- A veces ante ciertos planteamientos puedo sentir vértigo (“se me hunde el mundo”). Es una tarea y un arte superar este vértigo con apertura crítica..
- Cada persona lleva su ritmo en esto de los cambios de paradigma. Creo que no se debe forzar. Es una forma de respetar. Por otra parte, hay que animar (se) a reflexionar, revisar, abrirse a lo nuevo, convertirse.
- No hay que olvidar que hay diversos tipos y niveles de conocimiento. Un posible esquema podría ser el siguiente:
  - conocimientos *ordinarios* (escasamente elaborados) y

- conocimientos **elaborados** (al menos parcialmente universalizados, justificados y organizados), y entre los elaborados:
  - el conocimiento **formal** (lógica, matemática),
  - el **experimental**: con diversos niveles (hechos comprobados, hipótesis, hipótesis verificadas, leyes, teorías) y distintos objetos de estudio (Naturaleza, Persona, Sociedad, ...)
  - los saberes **filosóficos** (apoyados en la razón) y
  - los saberes **teológicos** (apoyados en la razón y en una fe religiosa).

Esta división implica también diversidad de métodos para llegar a esos conocimientos. No es correcto confundir métodos ni saltar indebidamente de un campo a otro. Por otra parte no conviene olvidar los conocimientos **sapienciales**, tan ricos, tan especiales.

También este asunto creo que puede ser útil el lema de Sevilla Acoge: "Unir sin confundir, distinguir sin separar". Caer en la cuenta de la unidad profunda de todos los conocimientos humanos pero saber distinguir, evitando la mezcla indiscriminada y la confusión.

- Creo que la Epistemología (Filosofía de la Ciencia y de los distintos tipos de conocimientos) tiene mucho que aportar para proponer y analizar críticamente los diversos paradigmas y sus implicaciones
- "Hay zonas específicas de verdad que, aun situándose fuera del área cognoscitiva de la ciencia (experimental), resultan fundamentales para el hombre (la experiencia artística, histórica, filosófica, jurídica, etc)"(Hans G. Gadamer)
- Podemos caer en un mal uso de términos análogos: términos que tienen varios significados relacionados entre sí. Al hablar podemos referirnos a uno u otro de los significados. Este doble o triple uso de un término puede dar lugar a muchas falacias. Un ejemplo podría ser un uso ambiguo del término "científico" al estudiar un tema ya que hay muchos tipos de ciencias.
- Entiendo que un cambio de paradigma en la interpretación de muchos aspectos de la fe debe ir acompañado de un cambio de praxis en la vivencia de esa fe, es decir, que, por ejemplo, la comunidad cristiana se renovará si junto a un viraje en la interpretación de muchas cosas damos un viraje en nuestra acción, en nuestra forma real de afrontar los problemas humanos.
- La imagen de Dios como Padre la veo como paradigma básico y fundante de cualquier otro paradigma o representación limitada de Dios desde el punto de vista del Cristianismo, ya que procede de Jesús y de los primeros cristianos
- Ante los paradigmas emergentes una doble actitud: *actitud crítica*: análisis sereno y a fondo, distinguiendo entre paradigma y paradigma, entre la afirmación y sus justificaciones, entre el esquema y sus derivaciones, y *actitud de apertura*: tengo mi propio camino y mi propio ritmo, no me debo inquietar sino abrirme a lo nuevo con esperanza, espíritu crítico y paz interior
- Ante la aparición de nuevos paradigmas en un mundo tan plural como este en que vivimos, me vienen a la mente algunas preguntas que intento responder:
 

*El difundir los nuevos paradigmas, ¿es una tarea que merece la pena? ¿En qué ambientes humanos, ya que son tan variados? ¿No es una tarea a largo plazo? ¿Cuáles son los criterios de discernimiento ante estos paradigmas?*

## CAPÍTULO 22

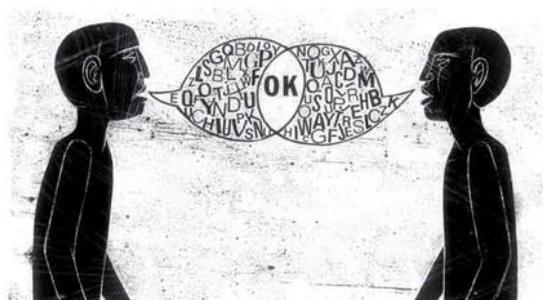
### ALGUNAS ACTITUDES DE FONDO PARA DIALOGAR

Son muchas las ocasiones en que tenemos que dialogar. Por eso me ha parecido importante presentar una síntesis sobre las actitudes que me parecen básicas para ese diálogo



- **ACTITUD HUMANISTA:**
  - la persona en el centro, "lo primero es la persona"
  - su dignidad, su felicidad, su plenitud de vida es lo que busquemos en todo
  - valorar las organizaciones, las metas, las ideologías, las movidas... según el lugar que le den a la persona
  - aceptar la diversidad de ritmos entre las personas. Nunca imponer ideas, planteamientos, conductas.... Evitar el ridiculizar de alguna forma las opiniones de los demás.
- **ACTITUD CRÍTICA:**
  - analizar críticamente toda la información que vayamos recibiendo
  - no caer en las modas
  - reconocer nuestros límites en conocimientos, planteamientos y respuestas
  - no caer ni usar las trampas de la publicidad o de la manipulación política
  - lucidez
  - cuando defendamos una postura veamos a qué nivel epistemológico nos situamos, o sea, qué tipo de saber o de ciencia estamos desarrollando con esas afirmaciones y qué justificación tienen
- **ACTITUD DE APERTURA**
  - una gran libertad de espíritu
  - estar dispuesto a cambiar
  - estar dispuestos a recapacitar y reconocer nuestros errores
  - el diálogo como camino para avanzar
  - aceptar serena y lúcidamente que critiquen y corrijan nuestras opiniones
  - no olvidar la dimensión cósmica del Universo en que nos movemos
- **ACTITUD DE MADUREZ EMOCIONAL**
  - reconocer y gestionar bien el componente emocional del hecho de

- afrontar la renovación de paradigmas, tanto al analizar los que estamos usando como al reflexionar sobre los nuevos
- evitar los fanatismos
- superar el miedo a quedarse sin fundamentos ni puntos de apoyo. Que el vértigo no nos pueda vencer.
- reconocer los valores y las limitaciones de nuestra condición humana
- **ACTITUD DE FIDELIDAD CREADORA**
  - esforzarnos por construir creativamente
  - elaborar una pequeña síntesis humanista y de nuestra fe, y repensarla de cuando en cuando
  - mantener nuestra fidelidad a la persona y a sus valores básicos: hermandad, justicia, libertad... y a las personas con las que nos hemos comprometido
- **ACTITUD DE ACEPTACIÓN DEL SENTIDO HISTÓRICO**
  - tener en cuenta que todo va evolucionando históricamente
  - analizar con detención los contextos históricos y personales de las ideas y de los comportamientos que se quieren juzgar
  - juzgar los acontecimientos y a las personas dentro de su contexto histórico
  - ojo con los anacronismos al enjuiciar los sucesos históricos
  - dialogar no sólo con las personas de nuestros tiempos sino también con las del pasado
- **ACTITUD DE ACEPTACIÓN DEL PLURALISMO**
  - aceptación sincera del pluralismo con todas sus consecuencias
  - reconocer que el otro puede tener parte de verdad y que tú, si la tienes, es también sólo una parte
  - evitar un lenguaje degradante, ridiculizante ... al referirte a las posturas ajenas
  - ningún dogmatismo, ni de derechas ni de izquierda ni de centro
  - cultivar y practicar la actitud de escucha
  - ser democrático en todo



## Capítulo 23

### ALGUNAS COSAS QUE HE IDO APRENDIENDO SOBRE LAS PERSONAS

*La experiencia nos enseña a todos cómo somos las personas, cómo reaccionamos, qué necesitamos, qué queremos, qué nos hace felices. Todo esto orienta nuestra vida y nos alumbra en nuestras relaciones. Intento resumir algunas cosas que he ido viendo claras poco a poco. La redacción base de este documento es de junio de 2017, aunque se base en experiencias de toda la vida.*

- Todos necesitamos querer y ser queridos. Sin un mínimo de experiencia en estas dos líneas nuestra personalidad va camino de la desintegración.
- Creo en la bondad esencial del corazón humano. Me parece que en el fondo de las personas hay siempre una gran bondad. Me he encontrado siempre muchísimas buenas personas a lo largo de mi vida. Prefiero equivocarme antes de pensar mal sobre la intención de una persona. En principio me inclino hacia la buena intención de las personas.
- Comunicar nuestros sentimientos y emociones es algo que con frecuencia nos cuesta pero es sumamente enriquecedor y liberador. Nos acerca.
- Detrás de una conducta agresiva, violenta, socialmente inadaptada, “mala idea” ... suele haber un gran sufrimiento.
- Nuestra felicidad parece que va por el camino de unas relaciones humanas positivas y de encontrar un sentido a las cosas que hacemos.
- A todos nos molesta la crítica negativa y a todos nos gusta la alabanza. Me parece positivo ser libre ante ambas cosas.
- Nos gusta que nos sugieran lo que tenemos que hacer cuando nos encontramos en una encrucijada, aunque, una vez escuchado el consejo, la decisión sea nuestra.
- Saber pedir perdón y perdonar indica una gran madurez en nuestras relaciones y siempre suele ser positivo.
- Tendemos a juzgar rápidamente por las primeras impresiones. Esto nos puede llevar al error. Es preferible suspender el juicio.
- Nuestra razón funciona al menos de tres formas distintas: como razón científica, como razón ética y como razón estética. En cada campo sigue parámetros distintos y no conviene mezclarlos indiscriminadamente.
- Los conflictos y problemas no como algo a rechazar sino como una oportunidad de crecimiento.
- En los conflictos y en las dificultades siempre es mejor hablar. Nunca me he arrepentido de haber dialogado.
- No considero al ser humano como una causa desesperada, siempre hay posibilidad de cambio. Cualquier persona puede cambiar y mejorar.
- Caminos de maduración: el sentido de la vida de una persona me parece que es más pleno cuando descubre y desarrolla su capacidad
  - de autonomía (decidir personalmente) y responsabilidad
  - de pensar críticamente (analizar los diversos aspectos y los fundamentos de la información que se recibe)

- de colaborar en la inmensa tarea de solidaridad y justicia que tenemos planteada en la humanidad
- y de tener ilusión y esperanza como trasfondo de su vida
- **Algunas claves importantes para madurar:**
  - aceptarse y quererse a sí mismo
  - superar el miedo al fracaso,
  - superar el temor a manifestar nuestros sentimientos
  - no compararnos con los demás
  - comprender nuestras reacciones emocionales y saber gestionarlas
  - despreocuparnos de lo que piensen los demás sobre nuestros actos.  
No estar pendiente del “¿Qué dirán?”
  - aceptar nuestras limitaciones y no andar siempre detrás de la perfección. También reconocer y compartir nuestros logros.
  - saber distinguir entre lo importante y lo secundario, y luchar por lo primero
  - la asertividad (ni inhibición ni agresividad) la veo cada vez más como forma de estar en la vida y defender mis derechos y los de los demás
- Siempre me ha resultado muy válida (y difícil de aplicar) la regla de oro de Carl Roger: La persona es capaz
  - de autocomprenderse
  - y cambiar
    - el concepto de sí,
    - las actitudes y
    - el comportamiento autodirigido
 si disfruta de un cierto clima de
  - *autenticidad,*
  - *empatía y*
  - *aceptación incondicional positiva.*
 Esto puede ser una buena base para la interpretación de la persona y para orientar nuestro dialogo terapéutico – cooperativo con ella
- La **fidelidad creadora** (Gabriel Marcel) como una clave en la vida: vivir una fidelidad creadora (ser fieles a nuestros compromisos y a las reglas básicas de la vida, pero vivirlo de forma original y creativa, de forma libre)
- Considera a las personas en la totalidad de su existencia y no en una etapa particular de su vida (Cfr. Roger de Taizé)
- “Actuamos siempre conforme a la sabiduría que tenemos en cada momento y si actuamos mal es porque, al menos en ese punto, había ignorancia. Es absurdo condenar la ignorancia pasada desde la sabiduría presente” (P. d’Ors, Biografía del silencio.Pág.31)



## Capítulo 24

### ALGUNOS DETALLES APRENDIDOS SOBRE LA ORACIÓN

*Considero que es un asunto vital para las personas creyentes (y, de algún modo, para todas las personas). Mi experiencia de oración es larga, variada ... con luces y sombras...haciéndose continuamente. Por sugerencia reciente (año 2017) de un buen amigo añadido este capítulo.*

*He aquí algunos aspectos que he ido descubriendo a lo largo de mi vida.*

- Vivo la oración no como un deber sino como expresión espontánea de la alegría y confianza en Dios que hay en nuestra vida
- Oración en momentos concretos (no demasiado regulados) y como actitud permanente de nuestra vida diaria
- Distintos tipos de oración a lo largo de nuestra vida
- Es algo muy personal. Cada cual tiene su estilo y su ritmo.
- Tras un rato de oración explícita solemos sacar fuerzas para comernos el mundo. Otras veces, hay una gran sequedad. Saber relativizar ambas reacciones.
- Reconocer y aceptar que tendremos épocas de sequedad y épocas de más emoción. Es lo normal también en otros aspectos de la vida.
- Momentos de silencio de cuando en cuando. El silencio es algo más que la ausencia de ruido, implica un estado interior, una apertura al Misterio.
- Oración también comunitaria: en ella tiene un papel fundamental la eucaristía como celebración compartida y memoria subversiva de Jesús.
- Una fórmula válida son las expresiones breves (recitadas o cantadas) repetidas tipo Taizé, tipo oriental.
- No sólo (ni sobre todo) pedir y alabar. Dios ya lo sabe. Oración como manifestar al Padre nuestros deseos, nuestra confianza, nuestro compromiso por construir el Reino
- Sobre todo oración como contemplación, escucha y compromiso – ofrecimiento. Escucha de la Palabra a través de nuestro interior, de la Sagrada Escritura y de la realidad que nos rodea. Contemplación del Misterio, acompañada de la lucha por hacer un mundo más humano. Ofrecer mi colaboración en la tarea del Reino. El silencio como presupuesto.
- Una bella oración: “Dime, Padre, en qué te puedo ayudar” (a que este mundo sea mejor)
- Con libertad y paz, sin agobios. La oración como algo agradable.
- Un atardecer, un texto del NT, las palabras de una persona, leer algo en un libro, una noticia, un recuerdo, una imagen, una canción, un viaje en autobús... todo eso puede dar pie a la oración
- Oración como diálogo personal o comunitario con Dios. No asustarnos ni desanimarnos por el silencio de Dios.
- Dios nos habla.... nos responde... podemos escuchar su voz.... leer sus signos... seguir sus huellas en la Naturaleza ... en la historia ... en las personas... especialmente en las que más sufren ... en la comunidad ( la

humanidad...los creyentes ... la Iglesia ... nuestro grupo .... nuestra familia ) .... en la soledad de nuestra conciencia... al leer un texto bíblico... en las experiencias de amor (“Donde hay amor, allí está Dios”)...

- Toda nuestra persona implicada en la oración: mente, sentimientos-emociones, cuerpo, entorno...
- Son necesarios los signos externos, los gestos significativos, las posturas, los símbolos... para una oración completa. Porque... así somos las personas.
- Ser consciente de que Dios no tiene nombre. Nuestras palabras sobre El y con El son muy imperfectas e incluso engañosas, si no estamos atentos. Reconocer que nuestro lenguaje sobre Él y con Él es poético, metafórico, simbólico...es limitado... es humano... es clave en nuestra oración.
- Las imágenes de Dios, siempre limitadas y relativas, como Padre-Madre, como compañero de camino, como amigo, como fundamento de nuestro ser y del Universo... nos ayudan en ese diálogo que es la oración. A la base está la confianza en Dios, en la Vida.
- Más que lugares sagrados para la oración, lugares silenciosos para ciertos momentos y el ajetreo de la vida para otros. Lo más sagrado es la persona.
- Me parecen muy válidas estas palabras del Hno. Roger: “la oración en común no puede ser un diálogo horizontal en el que, creyendo hablar a Dios, lo que en realidad pretendemos es transmitir a los otros las propias ideas. En una oración común, bastan unas lecturas breves, unos cantos sencillos, sobre todo pocas palabras y un único y extenso momento de silencio”
- A veces atravesamos períodos en los que todo parece desértico. En esos momentos puede brotar, casi de la nada, una flor en el desierto.
- Estos versos de Tagore, regalo de una buena amiga, reflejan un poco mi experiencia de oración

Vengoa Ti para que me acaricies  
antes de comenzar el día.  
Que tus ojos se posen un momento  
sobre mis ojos.  
Que acuda a mi trabajo sabiendo  
que me acompañas, Amigo mío.  
¡Pon tu música en mí mientras  
atravieso el desierto del ruido!



Que el destello de tu amor  
bese las cumbres de mis  
pensamientos  
y se detenga en el valle de mi vida  
donde madura la cosecha.

¿No has oído sus pasos callados?  
Él viene, viene, siempre viene.

R. Tagore

## Capítulo 25

### Cómo aproximarme a la voluntad de Dios (¿cómo aclararme?)

*Muchas veces no sé qué hacer, cómo reaccionar ante lo que está pasando. Me entran dudas sobre el porvenir, sobre mis proyectos. ¿Qué es lo que me pide Dios en estos momentos? ¿Cómo aplicar en estas circunstancias la llamada a construir el Reinado de Dios? He intentado aclararme un poco y a esto he llegado.*

### UNA FORMA RESUMIDA Y LIMITADA DE COMPARTIR MI BRÚJULA ¿Cómo entiendo “hacer la voluntad de Dios” en mi vida? (= aclararme)



Sabiendo que es una simple aproximación, entre dudas, inseguridades y, a la vez, con libertad de espíritu...y confianza... para aclararme, ver lo que Dios me pide...

*Vivir libremente en el camino abierto por Jesús*, algunas de cuyas implicaciones pueden ser:

- Confianza en el Padre
- Amando efectivamente a los hermanos
- Con libertad de espíritu
- Hermano del Universo entero
- Con sencillez y aceptando mis limitaciones
- Abierto, con esperanza, siempre a lo nuevo ...

### ¿A través de qué puedo conocer más en concreto esa voluntad de Dios?

Dios me habla, sobre todo, a través de **la conciencia**, que puede ser iluminada con

- El silencio y la oración personal ...
- La lectura de la Biblia
- El compartir con la comunidad y escucharla (La comunidad pequeña y amplia)
- Atendiendo al clamor de los empobrecidos y maltratados de la tierra
- Abriendo los ojos a los signos de los tiempos
- Contemplando el Universo y la Naturaleza, y con ayuda de la ciencia

### ¿Cómo me puedo sentir partícipe en esa gran tarea humana y divina?

Aportando mi granito de arena para – colaborando en -

- Aliviar el sufrimiento de las personas
- Cambiar las causas de las situaciones de injusticia
- Cuidar el Universo, nuestra casa común y nuestro hermano
- Compartir con las personas y acompañarlas en su caminar
- Dejarme acompañar
- Cultivar y aportar mis cualidades y dones
- Disfrutar de lo bello y bonito de la vida
- Acoger al que se me acerca
- Compartir alegría, optimismo y esperanza...

## Capítulo 26

### Experiencia de jubilación



*Llevo ya más de 10 años jubilado. Es una nueva etapa de mi vida. Por cierto, muy feliz. Voy descubriendo muchas cosas en estos tiempos. Esta etapa supone para mí una riqueza personal muy grande, que me gustaría compartir.*

*Por eso he intentado resumirla y exponerla casi esquemáticamente.*

#### ALGUNAS COSAS QUE VOY DESCUBRIENDO

- 1 - El mejor tiempo es el empleado para “estar con” las personas.
- 2 - No corras. Tómate la vida con calma.
- 3 - Fíjate en todo lo positivo de las personas y las cosas, y exprésalo.
- 4 – Cuando lo creas conveniente, di “no” sin acritud pero con firmeza.
- 5 – Tus ocupaciones sean en cosas que te gusten o te interesen y que tengan para ti un sentido.
  
- 6- Explicita el “por qué” y el “por quién” de lo que haces.
- 7- No temas emplear tu tiempo libre simplemente en disfrutar. No estás perdiendo el tiempo.
- 8- Si eres creyente, vive tu fe con coherencia, libertad y alegría.
- 9 – No te metas en un torbellino de actividades.
- 10- Paz y serenidad es una de las cosas que puedes aportar.
  
- 11- Me resulta práctico tener una agenda, ir anotando tareas y planes, tomarlo con calma e ir cancelando lo que voy haciendo.
- 12- Cultiva un estilo de vida cuidadoso con tu salud: usa la escalera, pasea, haz deporte si puedes, frugalidad en la comida, evita el alcohol y los refrescos.
- 13- No te empeñes en arreglar tú solo el mundo, colabora en lo que puedas y reconoce tus limitaciones.
- 14- El voluntariado es una buena forma de devolver a la sociedad algunas de las muchas de las cosas que has recibido de ella.
- 15- Acostúmbrate a convivir con las limitaciones de salud que vayan surgiendo.

16- No des por perdidas tus batallas de siempre. Aún tienes mucho que aportar, aunque sea de otra forma.

17- Mientras puedas, estudia algo nuevo que te guste y aumenta tu formación.

18- Como me considero una persona en vías de seguir las pistas que Jesús nos ofrece me han impactado mucho estas palabras del Hno. Roger de Taizé: *“Vosotros que habéis llegado a la edad de la jubilación, ¿sabéis que en vuestra marcha en seguimiento de Cristo, no hay edad para retirarse? Para vosotros puede comenzar el tiempo, en que los dones depositados por Dios en cada bautizado alcanzan su plenitud”* (Carta a los que creen no haber sido nadie).

19- Jubílate de algunas tareas, pero no te jubiles de la Vida, de una vida en plenitud, abierta a los demás, con cierto grado de felicidad...

20- Escoge un estilo sencillo de vida. Que tu sencillez nunca te impulse a un rigor sin bondad ni a multiplicar los juicios negativos sobre los demás.

## Capítulo 27

### Ante la realidad socio-política

*Muchas veces nos encontramos sin saber qué postura tomar (al dialogar, al votar, al comprometernos con alguna causa...) . Por eso he ido haciendo una síntesis de varios aspectos que creo debo tener en cuenta a la hora de tomar mis decisiones relacionadas con los asuntos sociales y políticos.*

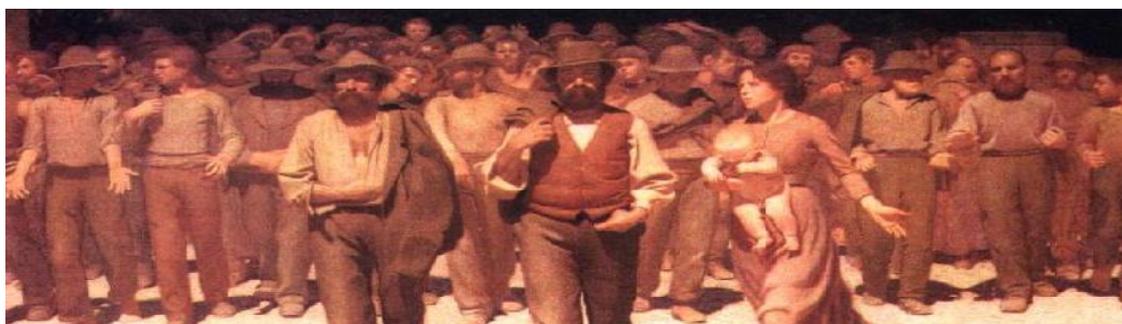
*Son descubrimientos muy sencillos pero nada teóricos. No son el “no va más” de la utopía sociopolítica sino pequeños y humildes convencimientos.*

*Creo que simplemente son ideas, pautas que he ido descubriendo, asimilando y procurando llevar a la práctica. No siempre resultan fáciles de hacer realidad estas orientaciones.*

- La política es algo mucho más amplio que la política de partidos. Uso la expresión “realidad sociopolítica” para no olvidar que política no es sinónimo de política de partidos. Creo que político es todo lo relacionado con la búsqueda del bien común de los ciudadanos y con las diversas organizaciones que se crean para ello. Según esto, organizar unas elecciones es un acto político. Votar también lo es. Dar clase, promover y participar en una asociación de vecinos, colaborar en una organización de promoción humana sin ánimo de lucro, manifestarse, hacer una huelga, crear un partido político y militar en él... son acciones políticas, aunque a distinto nivel.
- El compromiso sociopolítico para transformar la sociedad en que vivimos en otra más justa y más libre se basa en la esperanza (es posible el cambio) de los pequeños cambios (mediante pequeñas y limitadas acciones vamos provocando poco a poco un cambio más amplio y más radical).
- En caso de duda, si me equivoco en mis opciones socio-políticas prefiero que mi error me haya llevado a ponerme al lado de la causa de los más pobres y excluidos. El proyecto evangélico se inclina más hacia la izquierda.
- Doble tarea: En el horizonte de la acción política creo que hay que promover tanto un cambio de mentalidad (del individualismo a la solidaridad) como un cambio de estructuras injustas. En el momento del compromiso concreto hay que compaginar la lucha por la transformación de la sociedad (mediante partidos, plataformas, asociaciones...) con la atención directa e inmediata a las personas concretas que son víctimas de la injusticia.
- Me parece que la cuestión más de fondo de la política es compaginar la defensa de la libertad con la defensa de la justicia. Ambas líneas han de estar presentes en nuestra acción política.
- Normalmente ninguna propuesta política global es completamente mala ni completamente buena. Para analizarla críticamente hay que ver tema por tema, propuesta por propuesta. Ni todo lo que proponga el partido X es aceptable ni todo lo que proponga el partido Z es rechazable. Se acepta o se rechaza por el análisis razonado que se hace, no por la procedencia de la idea.
- Es muy probable que ningún partido político me satisfaga del todo, pero tengo que escoger alguno, por lo menos a la hora de votar. Podría decir, escojo el que más se ajusta a mi modo de ver las cosas o al que menos se aleja de mis ideales, teniendo en cuenta las circunstancias concretas.

- A la hora de analizar y valorar un asunto sociopolítico, debo hacerlo sobre el asunto o la medida propuesta en sí, sin mirar demasiado quien lo propone.
- No debo caer en el error tan común de la generalización indebida: “Uno corrupto, todos corruptos”.
- Ojo con descalificar globalmente a la política y a los políticos. Detrás puede haber un fuerte interés de manipulación interesada y un grave peligro para la democracia.
- La política como el arte de hacer posible lo imposible: dar pasos hacia un ideal con los pies en la tierra. No se puede hacer todo lo que se pretende... pero se puede hacer mucho más de lo que se hace.
- Cuando algún lema o campaña se difunde mucho, tengo que pensar quién sale beneficiado si ese asunto va adelante
- La organización y el estilo democrático son claves e imprescindibles para mejorar la sociedad
- Acepto que de muchos asuntos sociopolíticos es muy difícil saber si me están diciendo la verdad o la disimulan o tergiversan por intereses políticos. Tengo que reconocer esta posibilidad sin agobiarme demasiado y sin caer en la tentación de retirarme o abstenerme. La duda afecta a muchos asuntos.
- Se quiera o no se está participando en política: con nuestras acciones positivas participamos, con nuestras omisiones y abstenciones también, permitiéndoles a otros que lleven la iniciativa sea justa o no. El ser humano es esencialmente político. No se puede ser apolítico.
- Me considero que participo en política, aunque excepto en las votaciones, no me relacione apenas con los partidos políticos. Mi pequeña lucha está en la educación y en las asociaciones. Sin embargo, reconozco y admiro otra forma de participación, la de aquellas personas, algunas muy cercanas, que desde la honradez y el compromiso con el bien común, militan en partidos.
- En la legislación económica y social debe haber un trato preferencial para las personas que están en riesgo de exclusión.
- La colaboración económica con todos los servicios públicos a través de los impuestos es para mí un deber de conciencia y no le veo sentido a intentar escaquearme y pagar lo menos posible en asuntos de impuestos.
- La educación como una gran tarea política: una educación liberadora, crítica... algo semejante a lo que he desarrollado en el [capítulo primero](#).
- Podemos influir en los cambios sociales – 1) a través del voto en las elecciones, 2) a través de nuestras compras y 3) a través de nuestra participación en el mundo de las comunicaciones (seguimiento de ideas e informaciones, difusión de las que creamos oportunas, aportando nuestro punto de vista...). Me pareció siempre una propuesta muy clara y válida de J.A. Marina. Yo añadiría: también, y especialmente, participando a través de nuestra acción transformadora en grupos activos por un mundo más habitable para todos, votamos de parte de quien estamos.
- "La racionalidad de una sociedad no se mide por el desarrollo científico-técnico sino por la capacidad de diálogo, de consenso en condiciones de libertad ( libres de manipulación y de extorsión)" (Habermas)

- **Algunas orientaciones o líneas de fondo que me parecen válidas para cualquier acción política en sentido amplio y en sentido estricto de partidos políticos:**
  - **La persona es lo primero: su respeto, el respeto de sus derechos ha de estar en el centro de toda acción sociopolítica**
  - **Democracia interna dentro de la agrupación social o política**
  - **La honradez en la búsqueda del bien común y no del lucro personal**
  - **Atender de modo particular a las personas que se encuentran en peores circunstancias socioeconómicas**
  - **La esperanza de cambio como motor de fondo**
  - **Esfuerzo por compaginar ideales y realidad**
  - **Aceptar las limitaciones de las organizaciones y de los partidos, y de su acción, y la lentitud de los cambios sin desanimarse ni aflojar el paso sino participando en ellos**
  - **No actuar por libre o como francotirador sino formando parte de un grupo, un equipo, una comunidad, un partido...**
- **Procuro informarme a partir de diversas fuentes y así comparar opiniones e informaciones. “Temo al hombre (y a la mujer) de un solo libro” decía sabiamente Tomás de Aquino. Además de la prensa ordinaria y los medios públicos y privados, *no olvidar los medios alternativos a los integrados en el sistema*. Por ejemplo: <http://www.proyectoafri.es/otraprensa/otraprensa.htm>**
- **Dentro de una opción preferencial por lo público, le veo sentido a una sociedad en que se promocionan la iniciativa pública y la privada y se compaginan dentro de un sentido de justicia y de libertad**
- **Voy viendo claro que en la lucha por cambiar la sociedad no me debo guiar por el odio a las personas que supongo culpables.**
- **Al explotado se le ama estando a su lado, apostando por su causa; y al explotador haciendo todo lo posible para que no siga explotando.**
- **El diálogo como actitud de fondo en cualquier tarea sociopolítica**
- **Garantizar el mejor servicio a los ciudadanos y su participación en un clima de máxima libertad como líneas básicas de toda acción política**
- **“La verdadera política, la única que consiento practicar, es la política al servicio del prójimo, al servicio de la comunidad, al servicio de las generaciones futuras” Hno. Roger de Taizé**



## Capítulo 28

# APORTACIONES PARA UNA VISIÓN GLOBAL DE LOS NUEVOS PUNTOS DE VISTA APLICADOS A LA FE CRISTIANA

*Desde hace varios años voy reflexionando, comentando con amigos y leyendo sobre la necesidad y oportunidad de replantear muchos aspectos del cristianismo, de aplicar nuevos paradigmas a nuestra fe. Se habla de nuevo paradigma ecológico, democrático, feminista, liberador, evolucionista, posreligional, no teísta, pluralista...etc. He dedicado bastante tiempo a analizar estos temas y he pasado de una vivencia inquieta del tema a una vivencia serena porque voy entendiendo que en el fondo del cristianismo hay una trayectoria histórica y de cambio, y voy aceptando que cada persona, cada comunidad, cada cultura tiene su ritmo que hay que respetar. Y, además, no olvido que Dios nos habla a través de la historia y con signos históricamente encarnados.*

Más amplitud en <http://www.proyectojesus.es/index.htm> (4ª parte)

*Pienso que lo más enriquecedor es compartir lo que vamos viendo en un clima de libertad, de diálogo respetuoso y de espíritu crítico, estando dispuestos a escuchar a los demás y a corregir nuestros pasos si los vemos desencaminados. Aún queda mucha tarea, muchos aspectos oscuros, pero, al día de hoy, voy viendo claro lo siguiente:*

1 - Plan general de reflexión e investigación sobre el tema: estos serían algunos criterios a tener en cuenta en toda esta reflexión de renovación de nuestra forma de entender y vivir la fe cristiana



### ALGUNOS CRITERIOS

- 1 - análisis crítico de los paradigmas vigentes y de las propuestas de nuevos paradigmas y de su justificación
- 2 - valoración ponderada de las distintas fuentes de saber
- 3 - dos puntos de apoyo: valor fundante de Jesús y los orígenes del cristianismo y necesidad imperiosa de escuchar al mundo de los empobrecidos
- 4 - reconocer que cada persona y cultura tiene su camino
- 5 - tener presente la dimensión histórica y la condición humana
- 6 - reconocer la pluralidad dentro del cristianismo

2 - A continuación presento algunas líneas por las que, según pienso, debería ir esa

renovación de paradigmas y de acción del Cristianismo. Lógicamente son líneas mejorables y ampliables, pero siempre con un espíritu crítico basado en el núcleo del evangelio y en los signos de los tiempos. Quedan muchos aspectos por analizar y exponer.

**SE TRATA DE IR ABANDONANDO ESTOS PUNTOS DE VISTA Y SUS IMPLICACIONES**



**SE TRATA DE IR ACENTUANDO ESTOS PUNTOS DE VISTA E IR SACANDO CONCLUSIONES**

Mundo estático y visión estática de fondo aplicable a todo



Visión evolutiva de toda la realidad y del pensamiento

Mundo = Tierra. Horizonte de nuestra visión: planeta Tierra



Visión mucho más amplia. Horizonte de nuestra visión: todo el Universo

El ser humano centro del planeta



Visión ecologista: el ser humano como parte hermana del Universo

Visión exclusivista: el Xmo. es la "religión verdadera". Fuera de la Iglesia no hay salvación.



Visión pluralista: Todas las religiones son un acercamiento a Dios y aportan su parte de verdad

Fe como aceptación de unas doctrinas inmutables, aceptar unas verdades.



Fe como confiar en el Padre y seguir a Jesús en la búsqueda permanente del Reino

Biblia al pie de la letra



Biblia leída teniendo en cuenta todos los estudios científicos

Biblia como palabra directa de Dios. Camino para conocer la voluntad de Dios



Biblia como relato de la experiencia de unos creyentes con palabras humanas y como primordial camino de acceso a la persona de Jesús y su mensaje. En ella se manifiesta Dios de modo particular. Dialogar con el texto. Dios se manifiesta también por otros caminos.

Hablar dogmáticamente sobre Dios



Reconocer la limitación y provisionalidad de todo lenguaje sobre Dios

Imagen única de Dios: todopoderoso, fuera del mundo, controla nuestros actos para castigarnos o premiarnos, influye sobre el mundo y nuestra vida cuando se lo pedimos con fe



Diversas imágenes de Dios: Padre, Madre, compañero, amigo, fundamento del ser, fundamento de la vida, "mujer negra" (T. Queiruga), fuente de la Vida y del Amor, presente en el Cosmos y en el fondo del ser humano, nos quiere autónomos. Limitación de toda imagen.

Visión ahistórica: las cosas, las ideas son como son, permanentemente



Visión histórica: las cosas van cambiando, las ideas también, Dios se manifiesta históricamente, nuestra comprensión de El evoluciona históricamente

Redención mediante el sacrificio de Jesús en la cruz para complacer al Padre airado y



Coherencia de Jesús en su misión en la tierra. Fue muerto por ser fiel a su misión de enseñarnos el camino

perdonar el pecado original

Resurrección de Jesús como fenómeno histórico



del Reinado de Dios

Resurrección de Jesús como fenómeno real y misterioso, no científicamente comprobable

Iglesia como sociedad jerárquicamente organizada, convencida de la infalibilidad de su cabeza y como monarquía absoluta



Iglesia como comunidad y pueblo en camino ("participando mucho más allá de la democracia formal"), en búsqueda permanente y dialogante de los mejores caminos para la misericordia, todos hermanos

Visión patriarcal. Lugar secundario y sometido de la mujer.



Visión feminista: igualdad de derechos, funciones y oportunidades de mujeres y hombres

Luchar por la Iglesia, centrarnos en la Iglesia



Luchar por el Reinado de Dios. Centrarnos en Jesús y los pobres.

Iglesia como árbitro y juez ante el mundo



Iglesia abierta misericordiosamente a todos los humanos y en diálogo permanente (reconocer límites, aprender...) con la humanidad

Iglesia como Jerarquía eclesiástica, la imagen ordinaria en los medios



Iglesia como el conjunto de todas las personas que quieren seguir a Jesús, una parte (no la más importante) es la jerarquía

Iglesia que define su fe por la lectura de la Biblia, por una tradición de veinte siglos y fundamentalmente por el magisterio de la jerarquía que interpreta la Biblia y la tradición y se considera infalible



Comunidad que busca y se orienta volviendo a la experiencia de Jesús y de los primeros cristianos (reflejada en el Nuevo Testamento), relejendo críticamente una tradición de 20 siglos y atendiendo a los signos de los tiempos actuales

Iglesia institucional poderosa, con las clases poderosas



Comunidad cristiana con medios pobres al lado de los empobrecidos

Basarse en doctrinas, normas canónicas, dogmas y tradiciones consideradas inmutables



Basarse en el núcleo redescubierto del mensaje de Jesús y en su seguimiento

Oración más bien de alabanza y petición



Oración más bien de silencio, escucha y contemplación

Religión = institución, con cierto espíritu de fondo



Religión = espiritualidad con un mínimo de institucionalización

Espiritualidad "espiritualista"



Espiritualidad encarnada

Misa como renovación periódica del sacrificio expiatorio de Cristo por nuestros pecados



Recuperar el sentido comunitario, celebrativo, de memoria de Jesús y de compromiso por la justicia y hermandad, propio de la Eucaristía

Sacerdote de pie, alejado, presidiendo y dirigiendo la asamblea



Sacerdote sentado en un círculo participando de vez en cuando y animando a la comunidad

Dios presente especialmente en imágenes, lugares y tiempos sagrados



Dios presente de forma primordial en Jesús, en la comunidad y en los empobrecidos. La persona es sagrada. El cosmos, también.

Esfuerzo por administrar los siete Sacramentos instituidos por Jesucristo (supuestamente)



Presencia sacramental de Dios en Jesús, en la comunidad que celebra y en los empobrecidos

Ecumenismo: que los no católicos se conviertan al catolicismo y acepten su doctrina y organización. Entre tanto, organizar comisiones de diálogo doctrinal para llegar a un acuerdo.



Ecumenismo: que protestantes, ortodoxos y católicos se acerquen lo más posible al Jesús del Evangelio y allí nos encontraremos. Entre tanto, colaborar juntos en aliviar el sufrimiento evitable de la humanidad y eliminar sus causas.

Diálogo interreligioso: reuniones para llegar a un acuerdo en asuntos doctrinales



Diálogo interreligioso: que los miembros y comunidades de todas las religiones se esfuercen por acercarse y ser fieles al núcleo de su fe y entonces estaremos más cerca. Entre tanto colaborar en aliviar el dolor evitable y eliminar sus causas. (macroecumenismo)

Teología tradicional especulativa, escolástica...



Una renovación de la teología: bajo supuestos de retorno al mensaje de Jesús, liberación, ecología, feminismo, pluralismo, democracia, espiritualidad frente a institución, de raíces bíblicas actualizadas...

Paradigma neoliberal como mentalidad de fondo implícitamente aceptada en nuestra acción social



Paradigma social de fondo que compagine libertad y justicia como claves de actuación en la mejora de la sociedad



SE TRATA DE IR ABANDONANDO ESTOS PUNTOS DE VISTA Y SUS IMPLICACIONES



SE TRATA DE IR ACENTUANDO ESTOS PUNTOS DE VISTA Y DE IR SACANDO CONCLUSIONES

3º He intentado no caricaturizar la realidad que vivimos muchos seguidores de Jesús en estos tiempos, pero es lógico que analicemos nuestros fallos y aciertos y los paradigmas y modelos que estamos utilizando. Por otra parte, no conviene olvidar que dentro de los seguidores de Jesús hay una gran variedad, un gran pluralismo. Lo cual me parece una riqueza. Cada cual puede ver sinceramente dónde se halla y en qué se ve reflejado.

“Parece obvio que bastantes rasgos de los hasta aquí descritos han sido ya superados por muchos creyentes y que lo están siendo también en el ambiente general acaso mucho más de lo que aparece a simple vista.” (QUEIRUGA)

Me gustaría ir descubriendo cuáles son los caminos de actuación para ir logrando todo lo positivo de estos cambios de paradigmas.

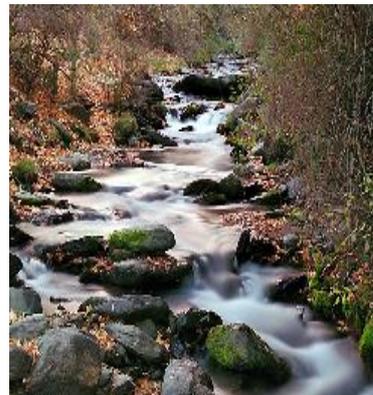
- Pude conocer en directo el **Concilio Vaticano II** y vi lo problemática que fue esta vía para renovar la Iglesia.
- Conocemos a **líderes** carismáticos que han logrado remover conciencias, modificar estructuras... que han avanzado, que han vuelto a retroceder... pero han supuesto un pequeño paso adelante
- Todos conocemos pequeños **grupos** que intentan nuevos caminos...a veces son muy constantes ... y a veces se desinflan...
- La **formación de los seglares** por estas líneas creo que puede ser un camino interesante
- El **compromiso transformador** social de los cristianos de base es clave.
- El **compartir, codo a codo, con otros** (con otras religiones y con grupos humanistas al margen de la religión) la gran **tarea de hacer el mundo más habitable para todos** nos puede llevar a centrarnos en lo esencial y a relativizar muchas cosas. De todos podemos aprender mucho.
- Fomentar la creación y mantenimiento de **comunidades cristianas** ( al margen o relacionadas con las parroquias) que sean un signo de lo que anunciamos.
- Fomentar todos los pasos posibles para una **democratización de la Iglesia a todos los niveles**.
- Las bases comprometidas y alimentadas por una **lectura actualizada del Evangelio** pueden tener una gran fuerza transformadora
- La **renovación de los estudios eclesiásticos y del sistema educativo de los futuros pastores**
- Cultivar a todos los niveles la **espiritualidad**, una contemplación comprometida con el mundo y sus problemas
- En fin, menuda tarea. Pero, ***¡merece la pena!***

## Capítulo 29

### Fuentes de alimentación: ¿de dónde sale la fuerza para...?

*En cierta ocasión pregunté a un amigo al terminar una conferencia: “¿Tú de dónde sacas fuerzas para vivir como vives y hacer lo que haces?”. Él respondió muy sincera y claramente. Su respuesta me impactó y me dio que pensar.*

*Después, año 2016, me hice yo la misma pregunta y aquí resumo lo que vino entonces a mi mente, imitando la forma de expresión de mi amigo. A continuación expongo todas aquellas cosas que me dan fuerza en mi caminar.*



**EL FONDO DE MI VIDA** (Un esbozo dinámico de por donde camino y de donde saco la fuerza)

*“Varios veneros, como pequeñas corrientes de agua... sencillas... silenciosas...”*

**SILENCIO – ORACIÓN:** Silencio, escucha, meditación, contemplación, oración... como actitud constante en la vida y como momentos especiales frecuentes

**CREER EN EL AMOR:** Dios Padre-Madre, Jesús, su Espíritu en nosotros y en la historia: convencimiento de que Dios es amor que se hace presente en Jesús y en todos los seres humanos: amor, esperanza, solidaridad. Amando descubrimos a Dios.

**CON LOS EMPOBRECIDOS:** Cercanía a los sencillos y empobrecidos, ponerme en su lugar, aprender de ellos, acompañar respetando su ritmo, compartir con ellos

**ESTUDIO:** Estudio y reflexión, especialmente sobre la Biblia y la realidad social

**FAMILIA:** Vivir en matrimonio y en familia con cariño, cercanía, compartiendo vida con generosidad

**COMPARTIR:** Compartir vivencias y la eucaristía con una *comunidad de fe*, compartir inquietudes y compromiso de acción con muchas *personas*. No estoy solo.

**LUCHA SOCIAL:** Aportar mi granito de arena por una sociedad más justa y libre al lado de otras personas

**AVENTURA:** Apertura a lo nuevo, creatividad, libertad de espíritu, nuevas experiencias, romper la inercia... escuchar al Espíritu

**DISFRUTAR:** Disfrutar de lo bello y agradable de la vida y compartirlo

**AMISTAD:** Compartir tiempo, vivencias, buenos ratos con los amigos y las amigas  
*... confluyen en un pequeño manantial que alimenta y da sentido a mi vida”*

## Capítulo 30

### EVOLUCIÓN DE MI IMAGEN DE DIOS: del temor al amor

*Parece que es clave para comprender mi fe, qué imagen de Dios tengo. Este es un tema que ha evolucionado mucho en mí. Cada vez he ido descubriendo aspectos nuevos, fundamentalmente por el contacto con la realidad humana que me rodeaba, especialmente el mundo de la marginación, la reflexión y oración en pequeñas comunidades y la lectura reposada del Nuevo Testamento. Estos cambios en la imagen de Dios van acompañados de cambios en la imagen del mundo y de las personas, implican un cambio profundo en mi modo de ver las cosas.*

*He ido descubriendo aspectos nuevos y descartando otros aspectos que no me parecen válidos. Evidentemente este resumen es muy limitado. Sin olvidar que “hay una cosa en el mundo más importante que Dios: y es que nadie escupa sangre para que otro viva mejor”(Atahualpa Yupanki).*

*No se ha de entender esto como un proceso lineal: distintas formas de ver a Dios y de vivir la fe se han ido entrecruzando. Algunas han ido difuminándose y otras han brillado especialmente. Hay aspectos que permanecen y aspectos que desaparecieron. El conjunto es plural, rico, limitado y cambiante. De todos modos es muy difícil expresar estas experiencias con palabras tan limitadas.*

*He aquí, esquemáticamente, algunos aspectos que progresivamente he ido descubriendo:*

***DIOS COMO JUEZ EXIGENTE Y TODOPODEROSO*** (predominaba en la infancia por la educación religiosa que iba recibiendo)

- Dios omnipotente, Creador del Universo
- Hace sufrir a su Hijo para redimir nuestros pecados y así se aplaca
- Influye sobre la vida humana a petición nuestra
- Exigente, está vigilando la conducta de los humanos
- Premiará o castigará eternamente según nuestras obras
- Sigue más los actos que las opciones de fondo

***DIOS DE LOS FILÓSOFOS VISLUMBRADO POR LA RAZÓN*** (descubierto a través del estudio de la filosofía, las dudas y preguntas juveniles y mediante el gusto por razonar)

- Dios como Ser Supremo, sumamente perfecto, razón última y explicación última del sentido de toda la realidad. Más bien abstracto y sin rostro.
- Tentación recurrente de creer verlo al final de un razonamiento
- Platón, Aristóteles, Plotino, Agustín, Anselmo, Tomás de Aquino, Descartes, Kant, Nietzsche, Wittgenstein, Marcel ... alimentaron mi reflexión sobre su existencia y su ser. También muchos autores que niegan a Dios por la imagen negativa que muestran muchos creyentes.
- Su existencia aparece como bastante “razonable” aunque no demostrada

mediante razonamientos, parcialmente compartidos por mí. Su esencia fundamentalmente desconocida: más bien sabemos lo que no es.

- Caigo en la cuenta de que detrás de esto hay una opción de fondo que es razonable, pero no fruto lógico de un razonamiento.

***DIOS LIBERADOR*** (lo fui descubriendo por el descubrimiento de la libertad, y por el contacto con la marginación y con grupos socialmente comprometidos)

- Dios que nos quiere libres y nos pide amar a nuestros hermanos
- Especialmente a los más pobres
- Y luchar contra las causas de la pobreza

***EL DIOS DE JESÚS*** (por un estudio más profundo de la Biblia, una serie de lecturas, contactos con una serie de personas-testimonios de Jesús y la participación en pequeñas comunidades cristianas comprometidas en ambientes de marginación)

- No el Dios abstracto y lejano de los filósofos, aunque queda algo del valor de fondo de la investigación filosófica: fundamento de todo, totalmente otro...
- Se nos da a conocer a través de Jesús
- Dios Padre, Dios Padre - Madre
- Dios amor, cercano y misericordioso
- Dios que nos quiere libres y autónomos
- Dios al que podemos acercarnos por vía intelectual, amorosa y práctica a la vez
- Dios que nos pide amar a nuestros hermanos, especialmente a los más pobres y luchar contra las causas de la pobreza: Dios liberador

***DIOS SIN NOMBRE*** (por ciertas lecturas relacionadas con las religiones orientales y con los nuevos paradigmas de nuestra fe y también por conversaciones con personas con una profunda vida interior) ***O CON MUCHOS NOMBRES RELATIVOS***

- Un Dios sobre el cual sabemos muy poco. Dios misterio.
- Todas nuestras ideas y palabras sobre Él son muy imperfectas e incluso engañosas. No aferrarnos a formulas, ni nuevas ni viejas.
- Pluralidad de nombres, con cierta validez, pero ninguno agota lo que es ni lo refleja perfectamente. Todos son relativos.

***DIOS COMO FUNDAMENTO Y ORIGEN DEL UNIVERSO*** y, a la vez, ***INTERIOR A CADA UNO DE NOSOTROS*** (aportado por la filosofía, por la nueva ciencia, por ciertas orientaciones místicas y por la corriente de los nuevos paradigmas emergentes de nuestra fe)

- Otra forma de expresar a Dios: fundamento, raíz y origen del universo
- Presente en todo el Universo, aunque no se reduce a él
- Presente en nuestro interior. Compañero.

### ACTUALMENTE

No comprendo la imagen del Dios Juez Todopoderoso que reclama la sangre de su Hijo para “redimirnos” (muy presente en la liturgia) ya que se opone a la imagen evangélica del Dios Amor que nos manifestó Jesús, que es la que me inspira.

Doy un cierto valor a lo que han aportado los filósofos. Creo importante reconocer nuestras limitaciones al hablar de Dios y creo que podemos aceptar nuevas imágenes de Dios como fundamento del universo, compañero de camino e interior a nosotros mismos.

Creo que ahora mismo el mejor camino para conocer a Dios es Jesús. La imagen de Dios que Él refleja con sus palabras, su estilo de vida, sus obras...también es limitada... pero es para mí el paradigma más válido para “abrirnos” a Dios. Esta visión creo que es muy rica y, a la vez, muy consciente de sus límites.

TEMOR	➡	AMOR
Dios ANTROPOMÓRFICO	➡	Dios MISTERIO INSONDABLE
Dios de ARISTÓTELES	➡	Dios de JESÚS
Dios que me exige a CUMPLIR LEYES Y OFRECER ACTOS DE CULTO	➡	Dios que me invita a la LUCHA por la JUSTICIA y a la CONTEMPLACIÓN
Dios que quiere que LE SIRVAMOS	➡	Dios que quiere NUESTRA PLENITUD DE VIDA Y FELICIDAD
DIOS CALLADO, AUSENTE	➡	DIOS QUE NOS HABLA por múltiples cauces

### Experiencia de Dios en cinco imágenes



## Capítulo 31

### Para refrescar la mente y el corazón

*Comenta Roger de Taizé que a los 18 años tomó “conciencia de que para construirse era indispensable descubrir algunas referencias del Evangelio, que fueran como un punto central al que volver durante toda la vida”.*

*He sentido también esta necesidad y quiero expresar y compartir las que van siendo mis referencias evangélicas principales. No quiero expresar un sistema de pensamiento sobre el evangelio sino expresar con otras palabras aquellos puntos del evangelio que he ido descubriendo como claves en mi vida. No son citas textuales del evangelio, pero, a mi entender, reflejan parte de su núcleo y me están sirviendo de orientación en la vida.*

*Me parece útil resumirlas para que puedan resurgir en cualquier momento y así refrescar la mente y el corazón. Pueden ayudarnos a avanzar durante toda la vida.*

*Su expresión escrita tiene muchas limitaciones pero es como lo voy viviendo y sintiendo.*

### VOY VIVIENDO Y SINTIENDO, CON CIERTA CLARIDAD, QUE...

#### **DIOS NOS HABLA** (no está callado) ...

- ... a través de nuestra conciencia
- ... en los momentos de silencio y en el ajetreo de la vida
- ... a través de la comunidad de creyentes que nos reunimos en el nombre de Jesús y compartimos el pan y la palabra
- ... por los acontecimientos de la vida
- ... si escuchamos a los demás, especialmente el clamor de los empobrecidos de la tierra
- ... en la lectura del Evangelio
- ... a través de todo lo bueno y bonito que hay en el mundo
- ... en cualquier gesto de amor (“Donde hay amor allí está Dios”)
- ... aún a través de los momentos de aparente silencio en que nos parece ausente y que “pasa” de nosotros
- ... cuando nos abrimos y leemos los signos de los tiempos

#### **Y QUE ESTAS SON ALGUNAS DE LAS COSAS QUE NOS VA DICIENDO**

*(perdonad el atrevimiento de poner estas palabras humanas en boca de Dios)*

- **Estáis en buenas manos (en mis manos y en las vuestras), la vida tiene sentido, yo os amo**
- **El amor es lo que da sentido a vuestra vida**
- **Me encanta que seáis felices, libres y solidarios**
- **Estad alegres y confiad en mí**
- **Tened confianza en Jesús y seguidle**
- **Yo estaré con vosotros hasta la consumación de los tiempos**
- **Vuestra vida es un camino con sus más y sus menos y os invito a caminar junto con otras personas, aceptando vuestros límites y contando con mi compañía, siempre a vuestro lado pero respetando vuestra libertad**
- **Todos sois iguales. Vivid como hermanos**
- **Sed mis pies y mis manos. Sed una señal de mi presencia amorosa en este mundo. Os invito a que colaboréis en hacerlo más habitable para todos**
- **Esa “Gloria de Dios”, de la que habláis, consiste en que todos los humanos, todos mis hijos y todas mis hijas vivan en plenitud y sean felices**
- **El culto que yo deseo es la justicia y la misericordia**
- **Más importante que yo es “que nadie escupa sangre para que otro viva mejor”. Lo único sagrado son las personas y, de otro modo, el Universo.**
- **No tengáis miedo ni se turbe vuestro corazón**

Revisar esto de vez en cuando puede refrescar mi mente y mi corazón. *También se pueden refrescar* en unos momentos de oración silenciosa, en una conversación a fondo con una persona amiga, en un rato de intimidad con la persona amada, escuchando a una persona que se siente sola, en una lectura interesante, en unas palabras con el Padre, en la contemplación de un paisaje especialmente bello, en la lectura de una parábola del evangelio, en una canción, en un encuentro para planificar alguna acción social transformadora, en una manifestación de protesta...



## EPÍLOGO

En fin, unas cuantas páginas en las que he querido reflejar mi convencimiento de que

- estamos en buenas manos (en las de Dios Padre-Madre y en las nuestras)
- este mundo tiene arreglo, puede transformarse; el Reinado de Dios, la civilización del Amor es posible
- merece la pena implicarse en arreglar este mundo, hacerlo más justo y humano, aunque los pasos adelante sean muy pequeños y “esa hermosa mañana ni tú ni yo ni el otro la lleguemos a ver (del todo)”
- tenemos que escuchar el justo clamor de los empobrecidos
- Dios se hace especialmente presente en Jesús de Nazaret, en los empobrecidos de la tierra y en la comunidad que comparte y celebra
- esta vida está llena de dificultades pero también de acontecimientos y encuentros muy esperanzadores. Es nuestra gran oportunidad.
- estamos hechos para ser felices y para colaborar en la felicidad de los demás
- me sale de dentro dar gracias a la vida (Vida)
- tengo que volver continuamente hacia Jesús y el núcleo de su mensaje
- tengo que abrirme a los nuevos tiempos, a los nuevos proyectos de compromiso... a los nuevos paradigmas... con espíritu crítico... en fin, abierto a la esperanza

Todo esto expuesto con la idea de compartir experiencias, sin ánimo de imponer ni de considerar que son los puntos de vista más correctos. Son sencillamente los que yo he ido descubriendo. Posiblemente sean muy limitados. **Son algunas luces que me han ido iluminando a lo largo del camino de mi vida.** Si vuestras luces son distintas, al menos en parte, y queréis compartirlas conmigo, mejor que mejor.

Os deseo a todas las personas que leáis estas páginas una vida muy feliz y que vayáis descubriendo vuestro propio camino y vuestras propias luces.



# ¡GRACIAS!



**A mis dos Áfricas**

**A nuestra comunidad cristiana “Antioquía”**

**A tantos amigos y amigas que han colaborado con sus aportaciones**

**A tantos jóvenes con los que he compartido muchos momentos de mi vida y de los que tanto he aprendido**

**A tantas y tantos seguidores de Jesús que me he encontrado a lo largo de la vida y con su ejemplo y sus palabras me han ayudado a seguir caminando por la senda abierta por Él**

**A tantas personas no creyentes que con su ejemplo y su palabra me han hecho cuestionar mi fe y me han ayudado a madurar un poquito en ella**

**Y, a través de ellos, gracias a la Vida, al autor de la Vida, al impulsor de la Vida. ¡¡Gracias a Dios!!**

